



강 의 계 획 서(Syllabus)

2017 년도 2 학기

2018년 7월 23일 월요일

교과목명	생활일본어	담당교수명	이성규
학수번호	GEG2024-001 학점:3.0	교과목영문명	Everyday Japanese
강의시간표	웹강의	강좌평가방법	상대평가
기타정보			
핵심역량			

1. 이성규(李成圭)
 2. 소속 : 문과대학 일본언어문화 전공 (일본어 문법, 일본어 어휘론, 일본어 교육)
 3. 학력 :
 한국외국어대학교 일본어과 졸업(1982)
 일본 문부성 초청 국비유학생으로 도일(1984)
 일본 쓰쿠바(筑波)대학 대학원 문예·언어연구과(일본어학) 수학 언어학 박사(言語學博士)
 4. 약력
 KBS 日本語會話 <やさしい日本語>담당(1991.3~1992.4.)
 두산그룹 일본어과정 주임교수(1993.~1996.)
 한국일본학회 회장 (2007.3.~2009.2.)
 한국일본학회 고문(중신)
 5. 수상
 ○ [우수교육상] (인하대학교, 2003년)
 ○ [연구상] (인하대학교, 2004년)
 ○ [연구상] (인하대학교, 2008년)
 ○ [서송한일학술상] (서송한일학술상 운영위원회, 2008년)
 ○ [제4회 번역가상(번역학술부문)] (사단법인 한국번역가협회 회장 김민영, 2017년)
 6. 연구업적
 1) 주요 학술논문
 -<日本語における受動文の意味的特徴#24500; - 漢語動詞を対象して ->,
 『日本語と日本文学』 9, 筑波大学.国語国文学.会.
 (1988a)
 -<受動文の意味的特徴#24500; - 韓-日両言語の対照的考察 ->, 『月刊言語』
 17-9,
 大修館書店. (1988b)
 -<漢語動詞の態の諸問題 - 日本語教育の立場から ->, 『人文科学.研究』 17
 輯,
 仁荷大学校. (1990)
 -<カラとノテの異同>, 『日語日文学.研究』 18輯, 韓国日語日文
 学.会.. (1991)
 -<<起きる>>と<起こる>の異同>, 『日本学報』 第33輯, 韓国日本学.会.
 (1994a)
 -<日本語の受動文における動作主と原因 -<に>と<によって>を中心として ->,
 『日本学報』 第32輯, 韓国日本学.会.. (1994b)
 -<日-韓両言語における受動文の対照的考察 - 韓国語の受動表現を中心とし
 て ->,
 『筑波大学.<東西言語文化類型論特別プロジェクト>研究成果報告書』 1997-1-1』,
 筑波大学.. (1998a)
 -<日本語の間接受動文の意味的特徴#24500; - 自動詞文の間接受動文を中心に ->,
 『日本学報』 第41輯, 韓国日本学.会.. (1998b)
 -<<kara(から)>의 의미-용법>, Foreign Languages Education 5巻 1号,
 한국외국어교육학회. (1999a)
 -<日本語の間接受動の意味的特徴#24500; - <いわゆる持ち主の受身を対象として> ->,
 『日本学報』 第43輯, 韓国日本学.会.. (1999b) <共同>
 -<漢語動詞와 日本語教育 - 現行 高等学校 日本語 教科書を 対象으로
 하여 ->,
 『日本学報』 第45輯, 韓国日本学.会.. (2000a) <共同>
 -<일본어 가능문의 격 표시에 관하여 - 가능 주체의 격 관계를 중심으로 ->,
 Foreign Languages Education 7巻 2号., 한국외국어교육학회. (2000b) <共同>
 -<日本語の持ち主受身の再考察>, 『日本学報』 第47輯,
 韓国日本学.会.. (2001a) <共同>

- <현대일본어의 가능표현에 대해서 - 격 관계를 중심으로 ->, 『日本学報』 第49輯, 韓国日本学会. (2001b) <共同>
- <日本語受動文の分類について - その試論的な考察 ->, 『日本学報』 第52輯, 韓国日本学会. (2002a)
- <日本語受動文の研:究史的考察(1)>, 『日本学報』 第53輯, 韓国日本学会. (2002b) <共同>
- <漢語動詞に見られる受動文の特徴 - 日韓対:照研:究の立場からの理論的構築->, 『日本学報』 第54輯, 韓国日本学会. (2003a) <共同>
- <自動詞の受動とく~てもらおう<~てくれる>について>, 『日本学報』 第55輯, 韓国日本学会. (2003b)
- <日本語形容動詞の一問題 - <永遠han>と<永遠の>-<永遠な>の対:照的考察 ->, 『日本学報』 第56輯, 韓国日本学会. (2003c) <共同>
- <日本語受動文の分類における所有受動の有効:性について>, 『日本学報』 第60輯, 韓国日本学会. (2004)
- <使役受動の語形에 대한 일고찰>, 『日本学報』 第68輯, 韓国日本学会. (2006a)
- <使役受動 語形の 移行에 대하여>, 『日本学報』 第69輯, 韓国日本学会. (2006b)
- <日本語 依頼:表現 研:究의 課題>, 『日本学報』 第70輯, 韓国日本学会. (2007a)
- <<お / こ~くださる> 계열의 서열화 및 사용가능성에 대해>, 『日本学報』 第71輯, 韓国日本学会. (2007b)
- <일본어 의뢰표현의 유형화 및 서열화에 대해>, 『日本学報』 第74輯 2卷, 韓国日本学会. (2008a)
- <의뢰표현 <てくださるか>에 관한 재론>, 『日本学報』 76, 韓国日本学会. (2008b)
- <의뢰표현 <てくださらないか>에 관한 재론 - 시대물을 대상으로 하여 ->, 『日本学報』 77, 韓国日本学会. (2008c)
- <의뢰표현 <てくださらないか>에 관한 재론 - 현대물을 대상으로 하여 ->, 『日本学報』 79, 韓国日本学会. (2009)
- <<おっしゃる>와 <言われる>의 사용상의 기준 - 신약성서(신공동역)의 4복음서를 대상으로 하여 ->, 『日本学報』 82, 韓国日本学会. (2010a)
- <<おいでになる>와 <行かれる / こられる>의 사용상의 기준 - 신약성서(신공동역)의 4복음서를 대상으로 하여 ->, 『日本学報』 83, 韓国日本学会. (2010b)
- <임여적 선택성에 기초한<なさる>와 <される>의 사용상의 기준 - 신약성서(신공동역)의 4복음서를 대상으로 하여 ->, 『日本学報』 84, 韓国日本学会. (2010c)
- <ナル형 경어와 レル형 경어의 사용상의 기준 - 복수의 존경어 형식이 혼용되고 있는 예 를 중심으로 ->, 『日本学報』 86, 韓国日本学会. (2011a)
- <ナル형 경어와 레르형 경어의 사용실태- 화체적(話体:的) 요인을 중심으로 하여 ->, 『日本学報』 87, 韓国日本学会. (2011b)
- <사용상의 기준과 복음서 간의 이동:ナル형 경어와 레르형 경어의 사용실태를 대상으로 하여>, 『日本語教育』 56, 韓國日本語教育學會. (2011c)
- <使用上の基準における関与:的成分と非関与:的成分>, 『日本研究』 16, 고려대학교 일본연구 센터. (2011d) <共同>
- <接辞<ポイ><ラシイ><クサイ>의 運用について - 名詞語基を中心に ->, 『日本学報』 91, 韓国日本学会. (2012a) <共同>
- <접사 <-よい>의 의미용법에 관한 일고찰>, 『日本語教育』 60, 韓國日本語教育學會. (2012b) <共同>
- <接辭 <げ>의 意味用法과 使用實態>, 『日本研究』 18, 고려대학교 일본연구센터. (2012c) <共同>
- <<ないでもらえる>계열의 의뢰표현 - 각 형식의 사용실태 및 표현가치(정중도)를 중심으로 하여 ->, 『日本学報』 92, 韓国日本学会. (2012d)
- <의뢰표현 <ないでくださいますか>의 표현가치>, 『외국학연구』 23, pp121 ~ 138, (2013a)

2) 저서

- 『도쿄일본어 1, 2, 3, 4, 5』, 시사일본어사. (1993 ~ 1997)
- 『現代日本語研:究 1, 2』, 不二文化社. (1995) <共著>
- 『仁荷日本語 1, 2』, 不二文化社. (1996) <共著>
- 『흥익나가누마 일본어 독본 1, 2, 3』, 흥익미디어. (1996) <共著>
- 『흥익나가누마 일본어 해설서 1, 2, 3』, 흥익미디어. (1996) <共著>
- 『흥익일본어독해 1, 2』, 흥익미디어. (1997) <共著>
- 『도쿄겐바일본어 1, 2』, 不二文化社. (1998 ~ 2000)
- 『現代日本語敬語の研:究』, 不二文化社. (1999) <共著>
- 『日本語表現文法研:究 1』, 不二文化. (2000)
- 『클릭 일본어 속으로』, 가산출판사. (2000) <共著>
- 『実:用日本語 1』, 가산출판사. (2000) <共著>
- 『日本語 受動文 研:究의 展開1』, 不二文化. (2001)
- [대한민국학술원 우수학술도서 선정]
- 『도쿄실용일본어』, 不二文化. (2001) <共著>

	<ul style="list-style-type: none"> - 『도쿄 비즈니스 일본어1』, 不二文化. (2003) - 『日本語受動文の&#30740;究』, 不二文化. (2003) - 『日本語 語彙論 구축을 위하여 - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅰ - 』, 不二文化. (2003) - 『일본어 어휘Ⅰ - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅱ - 』, 不二文化. (2003) - 『日本語受動文 用例&#30740;究1』, 不二文化. (2003) <共著> - 『日本語受動文 用例&#30740;究Ⅱ』, 不二文化. (2003) - 『일본어 조동사 연구Ⅰ - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅵ - 』, 不二文化. (2004) <共著> - 『일본어 조동사 연구Ⅱ - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅶ - 』, 不二文化. (2004) <共著> - 『일본어 문법연구 서설 - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅴ - 』, 不二文化. (2005) - 『日本語受動文 用例&#30740;究Ⅲ』, 不二文化. (2005)<共著> - 『일본어 조동사 연구Ⅲ - 日本語 &#23455;用文法の 展開ⅧⅠ - 』, 不二文化. (2006) <共著> - 『현대일본어 경어의 제문제 - 日本語 &#23455;用文法の 展開Ⅸ - 』, 不二文化. (2006) <共著> - 『현대일본어 문법연구Ⅰ』 시간의물레. (2006) <共著> [대한민국학술원 우수학술도서 선정] - 『현대일본어 문법연구Ⅱ』 시간의물레. (2006) <共著> [대한민국학술원 우수학술도서 선정] - 『현대일본어 문법연구Ⅲ』 시간의물레. (2006) <共著> [대한민국학술원 우수학술도서 선정] - 『현대일본어 문법연구Ⅳ』 시간의물레. (2006) <共著> [대한민국학술원 우수학술도서 선정] - 『일본어 의뢰 표현Ⅰ』 - 肯定的 依&#38972;表現의 諸相 - 시간의물레. (2007)
강의목표	일본어를 처음 대하는 학습자, 혹은 그간 일본어를 몇 번이나 시도해 보았으나 실패한 학습자를, 주 대상으로 기존의 독해 위주의 주입식 교육을 탈피하여 일본의 일상생활 특히 회사를 중심으로 자주 쓰이는 표현을 익히는 것을 강의의 기본 전략으로 삼는다.
강의개요	본 강의의 궁극적인 목표는 일본어의 완전한 습득에 있는 것이 아니라 일본어를 제대로 이해하고 한 차원 높은 일본어 강의를 희망하는 학습자에게 바른 길잡이로서의 역할에 있다. 구체적인 방안으로는 「언어의 경제성」을 추구하는 입장에서 일본어의 구어체 언어를 체계적으로 정리하고 최소한의 어휘와 문형으로 일본어 운용 능력을 제고시키는 방향으로 강의를 진행할 예정이다. 언어 습득은 인간의 고유 능력이라는 점을 중시하여 누구나 쉽게 접근할 수 있는 강의법을 제시할 것이다. 또한 언어뿐만 아니라 문화적인 관점에서 일본을 적확히 이해할 필요가 있다는 점을 감안하여 각 주차별로 강의록과 연동된 주제를 중심으로 수강생들과의 상호소통을 강화하고, 다양한 학습 자료를 제공함으로써 일본어 학습 동기를 제고하고자 한다.
교재	서명:신판 생활일본어 저자: 이성규 출판사: 시간의물레 출판년도: 2017 ISBN: 978-89-6511-190-0(13730)
부교재및참고도서	
강의진행방식	E-Learnig(원격강의) : 1. 제1주차 강의에서 제14주차 강의의 전 과정이, 담당교수가 직접 해설하는 동영상 자료로 구성되어 있다. 2. 제1교시에는 각과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다. 3. 제2교시에는 각과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다. 4. 제3교시 <문형연습>에서는 각과에서 제시한 <기본문형>을, 풍부한 어휘와 예문을 통해 심화시킨다.
수강시유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ♣출석시험을 제외한 15주차 강의(총 45회) 중에서 12회(12교시) 이상 결석한 경우에는 [출석미달]로 성적 평가를 할 수 없으니, 출결 사항을 본인이 직접 확인하는 등 각별한 유의가 요망됩니다. ♣기말고사에 시행되는 출석시험(필기시험)에는 그 어떠한 사정이 있다고 하더라도, 반드시 응해야 하며, 또한 필기시험 성적이 과도하게 낮을 경우에는 성적평가가 [F]로 나올 수도 있습니다. ★어학 과목은 그 특성상 지름길이 없고, 반복학습만이 최선의 대책입니다. 이는 자기와의 지루한 싸움을 의미합니다. <p>1. 온라인강의(원격 강의)라고 하는 아무리 좋은 프로그램, 그리고 학습자를 위한 각종 최첨단 학습 시스템(PPT파일을 이용한 동영상)이 가동하고 있다고 하더라도 학습자가 이를 적극적으로 활용하지 않으면 무의미합니다.</p> <p>2. 본 강의는 일본어를 진정으로 학습하고자 하는 수강생들을 위해 구성되어 있습니다. 따라서 성적 취득을 목적으로 하거나 단순히 흥미 위주의 학습을 위한 수강생들에게는 수강을 권장하지 않습니다. 이 점을 숙지하고 학습하시기 바랍니다.</p>
공학인증관련	
특별지원관련	장애학생의 원활한 수강을 위하여 지원이 필요한 경우 담당교원 및 장애학생지원센터(☎860-7067)와 사전에 협의할 수 있습니다.

Office Hour (상담시간)	화요일 오후 7시부터 9까지						
상호작용전략 (LMS활용)							
평 가 기 준							
중간고사	기말고사	출석	과제	퀴즈	토론	기타	계
0 %	70 %	30 %	0 %	0 %	0 %	0 %	100 %

강 의 진 행 계 획 서			
주 차	구분	내 용	강의방식
1	강의주제	일본어의 문자-발음-표기	
	강의내용	제1주차 1교시 : 일본어의 문자에 대해 학습한다. 제1주차 2교시 : 일본어의 발음에 대해 학습한다. 제1주차 3교시 : 일본어의 표기(가나와 한자) 및 정서법에 대해 학습한다.	
	시험및과제		
2	강의주제	1. 「~は~です : ~는 ~입니다」와 같은 명사문의 정중체와 그 부정인 「~は~{では/じゃ}ありません : ~는 ~이 아닙니다」에 대해 학습한다. 2. 「山田(やまだ)さんの部署(ぶしょ) : 야마다 씨의 부서」와 같이 명사와 명사가 연결될 때 쓰이는 격조사 「の」의 용법에 대해 학습한다. 3. 「李(イ-)さん : 이승민 씨」, 「山田(やまだ)さん : 야마다 씨」와 같이 사람의 이름을 부르는 표현과 이때 쓰이는 호칭 접사 「~さん」의 용법에 대해 학습하고, 동시에 「はい : 예 / 네」, 「いいえ : 아니오」와 같은 응답사의 용법을 익힌다.	
	강의내용	제2주차 1교시 : 제1교시에는 1과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다. 제2주차 2교시 : 제2교시에는 1과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다. 제2주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 1과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.	
	시험및과제		
3	강의주제	1. 「[~は]~じゃなくて、~です」, 즉 한국어의 「[~는] ~가 아니라 ~입니다」와 같이 2개의 명사문을 역접 관계로 연결하는 문형에 대해 학습한다. 2. 일본어의 사물을 가리키는 지시대명사 「これ(이것)?それ(그것)?あれ(저것)?どれ(어느 것)」의 의미?용법과 부정칭(不定?)을 나타내는 「何(なに?なん) : 무엇」의 용법에 대해 학습한다. 3. 그리고 일상생활에서 자주 쓰이는 인사말에 대해 알아본다.	
	강의내용	제3주차 1교시 : 제1교시에는 2과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다. 제3주차 2교시 : 제2교시에는 2과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다. 제3주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 2과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.	
	시험및과제		

4	강의주제	<p>1. 한국어의 관형사에 해당하는 일본어의 연체사(連?詞 : れんたいし) 「この(이) / その(그) / あの(저 / 그) / どの(어느)」의 용법에 대해 학습한다.</p> <p>2. 「どれですか : 어느 것 말입니까」와 같이 특별히 지정이 되어 있지 않은 사물을 물을 때 쓰이는 표현에 대해 학습하고, 동시에 「~の隣(とな)り : ~ (의) 옆」, 「~の上(うへ) : ~ (의) 위」와 같이 위치 관계를 나타내는 명사의 용법에 대해서도 검토한다.</p> <p>3.</p> <p>[1階(いっかい)から35階(さんじゅうごかい)まではオフィスです。]+ [36階(さんじゅうろっかい)から上(うへ)はホテルです。] → 1階(いっかい)から35階(さんじゅうごかい)まではオフィスで、 36階(さんじゅうろっかい)から上(うへ)はホテルです。</p> <p>2개의 명사문 「~は~です。」와 「~は~です。」를 「~は~で、~は~です」와 같이 1개의 명사문으로 연결시키는 문형에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제4주차 1교시 : 제1교시에는 3과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제4주차 2교시 : 제2교시에는 3과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제4주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 3과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
5	강의주제	<p>1. 일본어의 형용사는 어미가 「暑(あつ)い」와 같이 「~い」로 끝난다. 일본어 형용사의 형태적 특징과 의미적 분류, 그리고 「暑(あつ)いです : 덥습니다」와 같은 형용사의 정중체에 대해 학습한다.</p> <p>2. 「~の」에는 다양한 의미?용법이 있는데, 4과에서는 「後輩(こうはい)の朴(パク)さん : 후배인 박하늘 양」과 같은 동격(同格)을 나타내는 「~の」의 용법에 대해 학습한다.</p> <p>3. 상대방의 의사나 의향을 물을 때 쓰는 「どうですか : 어떻습니까」의 용법에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제5주차 1교시 : 제1교시에는 4과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제5주차 2교시 : 제2교시에는 4과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제5주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 4과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
6	강의주제	<p>1. 일본어에는, 한국어의 형용사에 대응하는 품사로, (1)어미가 「[美(うつく)しい : 아름답다]」와 같이 「~い」로 끝나는 형용사(形容詞)와 (2)어미가 「綺麗(きれい)だ : 아름답다 / 깨끗하다」와 같이 「~だ」로 끝나는 형용동사(形容動詞)가 있다. 5과에서는 형용동사(形容動詞 : けいようどうし)의 형태적?의미적 특징을 살펴보고, 그 정중체에 대해 학습한다.</p> <p>2. 형용사 「辛(から)い : 맵다」의 부정인 「辛(から)く + ない : 맵지 않다」와 그 정중체인 「辛(から)くありません / 辛(から)くないです : 맵지 않습니다」에 대해 학습한다.</p> <p>3. 「~の」에는 ①뒤에 오는 체언을 수식, 한정하는 「연체격 조사」의 용법, ②동격 관계를 나타내는 용법 등이 있는데, 5과에서는 「辛(から)いのは : 매운 것은」과 같이 용언의 수식을 받아 그 전체를 체언 상당어구로 만드는 ③형식명사(形式名詞) 또는 준체조사(準?助詞) 「~の」의 용법에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제6주차 1교시 : 제1교시에는 5과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제6주차 2교시 : 제2교시에는 5과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제6주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 5과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		

7	강의주제	<p>1. 일본어에서는 한국어와 달리, 사람?동물의 존재를 나타내는 경우와 사물?사항의 존재를 나타내는 경우, 각각 다른 동사를 사용한다. 6과에서는 사물이나 사항의 존재를 나타내는 동사「ある」의 정중체인「あります : 있습니다」와 그 부정인「ありません : 없습니다」에 대해 학습하고, 존재문과 관계된 조사의 용법에 대해서도 살펴본다.</p> <p>2. 원인?이유를 나타내는 접속조사「～から」의 의미?용법을 학습하고, 아울러「～から」가 접속조사(接續助詞)에서 종조사(終助詞)로 이행하는 과정을 살펴본다.</p> <p>3. 「山田(やまだ)さんののは : 야마다 씨의 것은」과 같이「～の」가 한국어의「～의 것」에 상당하는 뜻을 나타내는 용법에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제7주차 1교시 : 제1교시에는 6과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제7주차 2교시 : 제2교시에는 6과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제7주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 6과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
8	강의주제	<p>1. 2개의 형용사를 연결하는 형식에는</p> <p>① 「大(おお)きい+いい ⇒ 大きくていい」와 같이 앞의 형용사를「～て형」으로 만드는 방법과</p> <p>② 「大(おお)きい+いい ⇒ 大きく、いい」와 같이 「연용중지법(連用中止法 : れんようちゅうしほう)」를 이용하는 방법이 있는데, 7과에서는 형용사의「～て형」의 의미?용법에 대해 학습한다.</p> <p>2. 사람이나 동물의 존재를 나타내는 동사「いる : 있다」의 정중체「います : 있습니다」와 그 부정인「いません : 없습니다」에 대해 학습한다.</p> <p>3. 「香(かお)りもいいし : 향기도 좋고 (해서)」와 같이 어떤 사항을 열거해서 그것을 이유로 제시할 때 쓰이는 접속조사「～し」의 의미?용법에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제8주차 1교시 : 제1교시에는 7과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제8주차 2교시 : 제2교시에는 7과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제8주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 7과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
9	강의주제	<p>1-1 「寒(さむ)い[춥다] ⇒ 寒(さむ)かった[추웠다] ⇒ 寒(さむ)かったです[추웠습니다]」와 같이 형용사의 과거와 그 정중체를 학습한다.</p> <p>1-2 「寒(さむ)い[춥다] ⇔ 寒(さむ)くない[춥지 않다] ⇒ 寒(さむ)くなかった[춥지 않았었다] ⇒ 寒(さむ)くなかったです[춥지 않았었습니다]」와 같이 형용사 부정 과거와 그 정중체에 대해 학습한다.</p> <p>2-1 「?(あ)う[만나다]?行(い)く[가다]??(かえ)る[돌아가다]?出(で)る[나오다]」 등의 [동사(動詞 : どうし)]의 형태적 특징(활용)과 동사의 정중체인「～ます형」에 대해 학습한다.</p> <p>2-2 말하는 사람의 의지를 나타내는「～つもりです : ~할 생각입니다」의 용법에 대해 검토한다.</p> <p>3. 권유를 나타내는「～まじょうか : ~할까요」의 용법을 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제9주차 1교시 : 제1교시에는 8과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제9주차 2교시 : 제2교시에는 8과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제9주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 8과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		

10	강의주제	<p>1. 형용동사 「大?(たいへん)だ : 힘들다」의 정중체인 「大?(たいへん)です」의 과거 「大?(たいへん)でした」에 대해 학습한다.</p> <p>2. 「いったいどうしたんですか : 도대체 무슨 일이 있었습니까?」와 같이 상대방에게 어떤 사실의 이유나 그 배후에 있는 진상에 대해 설명을 요구할 때 사용하는 표현 중에서, 「いったい~たんですか」에 대해 학습한다. 아울러 「する(하다) → した(했다)」와 같이 동사의 과거형에 관해서도 살펴본다.</p> <p>3-1 「行(い)きました : 갔습니다」와 같이 「~ます」의 과거인 「~ました」의 용법을 학습한다.</p> <p>3-2 「進(すす)みませんでした : 나아가지 못했습니다」와 같이 「~ました」의 부정인 「~ませんでした」의 용법을 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제10주차 1교시 : 제1교시에는 9과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제10주차 2교시 : 제2교시에는 9과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제10주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 9과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
11	강의주제	<p>1-1 「?(ある)きやすい : 걷기 편하다」와 같이 동사의 연용형에 접속되어, 「~(하)기 편하다 / ~(하)기 쉽다」의 의미를 나타내는 형용사화 접사 「~やすい」의 용법과</p> <p>1-2 「?(ある)きにくい : 걷기 불편하다」와 같이 동사의 연용형에 접속되어, 「~(하)기 어렵다 / ~(하)기 힘들다」의 의미를 나타내는 형용사화 접사 「~にくい」의 용법을 학습한다.</p> <p>2. 「樂(らく)でいい : {편하고 / 편해서} 좋다」와 같이 형용동사가 후속문에 접속될 때 쓰이는 형용동사의 「~て형」에 관해 살펴본다.</p> <p>3. 「?(ある)きにくくて、困(こま)ります : 걷기가 불편해서 애를 먹고 있습니다」와 같이 「~にくい」의 「~て형」이 「困(こま)る : 곤란하다 / 애먹다」의 원인?이유로 쓰이고 있는 문형을 연습한다.</p>	
	강의내용	<p>제11주차 1교시 : 제1교시에는 10과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제11주차 2교시 : 제2교시에는 10과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제11주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 10과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
12	강의주제	<p>1. 「インタ?ネットバンキングの手?(てつづ)きをしたんですが : 인터넷뱅킹 수속을 하고 싶은데요」의 「~たい」와 같이 말하는 사람의 희망을 나타내는 조동사 「~たい」의 의미?용법에 관해 학습한다.</p> <p>2. 「少(すこ)しか知(し)りません : 조금밖에 모릅니다」와 같이 「~しか」가 뒤에 부정 표현을 수반해서 「~밖에 {~없다 / ~아니다}」의 뜻을 나타내는 용법을 학습하고, 「~て(で)~しか~ません : ~{(하)고 / (해)서} ~밖에 ~하지 않습니다」의 문형을 익힌다.</p>	
	강의내용	<p>제12주차 1교시 : 제1교시에는 11과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제12주차 2교시 : 제2교시에는 11과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제12주차 3교시 : 제3교시 <문형연습>에서는 11과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		

13	강의주제	<p>1. 「私(わたし)も郵便局(ゆうびんきょく)に用(よう)がありますので」는 「저도 우체국에 불일이 있으니까요」의 뜻으로 원인?이유를 나타내는 「~ので」가 종조사적으로 사용되고 있다. 12과에서는 「~から」와 유의관계(類義?係)에 있는 「~ので」의 접속조사(接?助詞:せつぞくじょし)와 종조사(終助詞:しゅうじょし) 용법에 대해 학습한다.</p> <p>2. 한국어의 상(相) 형식인 「~고 있다 / ~어 있다」에 대해 일본어에는 「~ている」라는 애스펙트(アスペクト; aspect) 형식이 있다. 12과에서는 「使(つか)っている: 사용하고 있다」(동작의 진행), 「窓(まど)が開(あ)いている: 창이 열려 있다」(결과의 상태), 「優(すぐ)れている: 뛰어나다」(단순 상태)를 나타내는 「~ている」의 의미?용법에 대해 학습한다.</p> <p>3. 일본어에는 의뢰표현(依頼表現)이 한국어에 비해 상대적으로 분화되어 있다. 12과에서는 「名前(なまえ)と口座(こうざ)番(ばんごう)を書(か)いてください: 여기에 이름과 계좌번호를 {쓰세요 / 써 주세요}」와 같이 일본어의 의뢰표현의 한 형식인 「~てください」에 대해 학습한다.</p>	
	강의내용	<p>제13주차 1교시: 제1교시에는 12과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제13주차 2교시: 제2교시에는 12과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제13주차 3교시: 제3교시 <문형연습>에서는 12과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
14	강의주제	<p>1. 「手?(てつづ)きが簡?(かんたん)に終(お)わってしまいましたね: 수속이 간단히 끝났군요」와 같이 한국어의 「다 ~하다 / ~해 버리다 / ~하고 말다」에 해당하는 보조동사 「~てしまう」의 의미?용법에 대해 학습한다.</p> <p>2. 「ICカ?ドのチャ?ジをしてから行(い)きたいんですけど: IC카드 충전을 하고 나서 갔으면 하는데요」와 같이 순차동작(順次動作)을 나타내는 「~てから, ~する: ~하고 나서, ~하다」의 문형을 학습한다.</p> <p>3. 「口座(こうざ)を開(ひら)いたり, ?日(まいにち)預金(よきん)しに來(き)たりするお客(きゃく)もいるんです: 계좌를 개설하거나, 매일 예금하러 오거나 하는 손님도 있습니다」와 같이 2개 이상의 동작이나 사항을 열거할 때 쓰이는 접속조사 「~たり」의 용법을 「~たり~たりする: ~하거나 ~하거나 하다」의 문형을 중심으로 검토한다.</p>	
	강의내용	<p>제14주차 1교시: 제1교시에는 13과에서 주안점으로 삼고 있는 <기본문형>, <학습내용>을 제시하고, 아울러 각과의 <회화 본문>과 <어휘풀이>를 검토한다.</p> <p>제14주차 2교시: 제2교시에는 13과의 <회화 본문>에서 다루고 있는 <중요어구>에 관해, 상세한 설명과 다양한 예문을 통해 학습한다.</p> <p>제14주차 3교시: 제3교시 <문형연습>에서는 13과에서 제시한 <기본문형>을, 여러 유형의 어휘와 예문을 통해 심화시키고 일상생활에서 많이 쓰이고 있는 인사말, 관용적 표현 등을 익힌다.</p>	
	시험및과제		
15	강의주제		
	강의내용		
	시험및과제		
16	강의주제	보강실시, 기초교양필수 기말고사	
	강의내용		
	시험및과제		