

| 교육콘텐츠(교과명) | | 다문화사회교수방법론 | 교수명 | 이성희 교수 |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| 수업목표 | | <ul style="list-style-type: none"> · 다문화 교육의 현황을 이해할 수 있다. · 다문화 교육과정 및 교수·학습 방법을 이해할 수 있다. · 효과적인 다문화 교수·학습 방법을 적용할 수 있다. | | |
| 교재 혹은 참고문헌 관련 사이트 | | <ul style="list-style-type: none"> · Christine I. Bennett 저, 김옥순 외 역, 다문화 교육 이론과 실제, 학지사, 2009. · 이성희, 한국 문화 어떻게 가르칠 것인가, 도서출판 박이정, 2015. · 이성희, 다문화 역량 신장을 위한 동아시아 이야기 콘텐츠의 주제론적 접근:<공퀴팔퀴>와 <섭한(葉限) 이야기>를 중심으로, 다문화와 평화 제 11집 2호, 성결대학교 다문화와 평화 연구소, 2017. · 이성희, 다문화 결혼 이주여성을 위한 상호문화 교육 방안-‘동화’를 넘어 ‘통합’을 위한 문화 교육의 설계, 온지논총 제 48집, 온지학회, 2016. | | |
| 평가전략 | KOCW 운영시 | <ul style="list-style-type: none"> · 성취하고자 하는 지식영역(지식, 적용, 분석, 태도)에 대한 학습자 변화를 점검할 수 있는 평가 방법을 활용함 · 다문화 역량 강화를 위한 지식 이해 정도를 파악할 수 있는 위한 퀴즈를 활용함 | | |
| | 학위과정 운영시 | <ul style="list-style-type: none"> · 중간고사, 기말고사 · 다문화 수업 사례 분석 리포트 제출, 교실에서의 적용 방법 및 교수·학습 방법을 구체적으로 설계한 수업지도안 작성 및 직접 강의 시연 등 콘텐츠와 수업 운영을 연계한 평가 방법을 적극 활용함 | | |
| 주차 | 차시구성 | 학습주제/내용 | 수업방법 | 학습자료 |
| 모듈1. 다문화 사회와 다문화 교육(1~3주차) | | | | |
| 1.1 다문화 사회의 이해 | | | | |
| 1 | 1 | 강의소개 | 설명식강의 | 강의노트 |
| | 2 | 다문화 사회의 이해 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 1.2 다문화 교육의 이해 | | | | |
| 2 | 1 | 다문화 교육의 쟁점 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 세계 여러 나라의 다문화 교육 현황 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 1.3. 한국의 다문화 교육 정책과 현황 및 쟁점 | | | | |
| 3 | 1 | 한국의 다문화 교육 정책 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 한국의 다문화 교육 현황 및 쟁점 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 모듈 2. 다문화 교육 과정 및 교수·학습 방법(4-7주차) | | | | |
| 2.1 한국의 다문화 교육 현장 | | | | |
| 4 | 1 | 한국의 다문화 교육 현장 탐방 | 전문가 인터뷰 | 동영상 |
| | 2 | 초등학교 다문화 교수·학습의 실제 | 전문가 특강 | 강의노트 |
| 2.2 교수·학습 패러다임의 이해 및 활용 | | | | |
| 5 | 1 | 교수·학습 패러다임의 변화 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 교수·학습 방법의 유형 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |

| 2.3 다문화 교육과정 개발과 다문화 수업 설계의 원리 | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|------|
| 6 | 1 | 다문화 교육 과정 모형 | 설명식강의 | 강의노트 |
| | 2 | 다문화 수업 개발과 설계 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 2.4 다문화 교수·학습 프로그램 및 교사 교육 | | | | |
| 7 | 1 | 다문화 교수·학습 프로그램 살펴보기 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 교사의 다문화 역량 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 8 | 중간고사(중간 점검 체크리스트 제공) | | | |
| 모듈 3. 다문화 교수·학습의 실제(9-14주차) | | | | |
| 3.1 문화 차이 이해하기 | | | | |
| 9 | 1 | 문화 차이 이해에서 시작하기1 - 고맥락 문화/저맥락 문화 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 문화 차이 이해에서 시작하기2 - 문화적 가변성 차원 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 3.2 상호문화 능력 이해하기 | | | | |
| 10 | 1 | 상호문화 능력의 내용과 방법 | 전문가 특강 | 강의노트 |
| | 2 | 상호문화 교수·학습의 실제 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 3.3 유학생 대상 다문화 교수·학습의 실제 | | | | |
| 11 | 1 | 자문화 소개하기 활동을 통한 다문화 교육 현황 | 설명식강의법 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 외국학생들이 바라본 한국 문화 | 설명식강의 (현장사례) | 강의노트 |
| 3.4 이주여성 대상 다문화 교수·학습의 실제 | | | | |
| 12 | 1 | 민속을 통한 다문화 교수·학습의 실제 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 연극을 통한 다문화 교수·학습의 실제 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 3.5 자국민 대상 다문화 교수·학습의 실제 | | | | |
| 13 | 1 | 타문화 이해의 초점과 방법 - 가까운 나라 일본 살펴보기 | 전문가 대담 | 동영상 |
| | 2 | 한국 대학생 대상 PBL 활용 다문화 교수·학습의 실제 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 14 | 1 | 북한 이탈 주민 이해하기 수업 계획 작성 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| | 2 | 이주 노동자 이해하기 수업 계획 작성 | 설명식강의 (사례기반학습) | 강의노트 |
| 15 | 기말고사(자가 진단 위주), 다문화 수용 역량 진단 사후평가, 과정 만족도 조사 실시 | | | |