

# 강 의 계 획 서

2019학년도 1학기

교과목명	신경과학	이수구분	전선	담당교수	윤정애
수강대상과	작업-2-주-A	학점	3	시수 (이론+실습)	3(3+0)
이메일		연구실		연락처	
관련 학습 성과 수행 준거					
직업기초 능력 정보	반영여부 :	직업기초능력		하위영역	
	N				

## 1. 수업 목표

### 1) 일반적 목표 :

근거중심의 작업치료를 적용하기 위한 신경과학의 기초개념을 알고, 신경해부학의 기능적 구성과 구조에 대해 학습한다.

### 2) 구체적 목표 :

첫째, 신경계통을 구성하는 CNS, PNS의 구분과 발생과정을 학습한다.  
 둘째, 신경세포와 아교세포를 구분하고 이해한다.  
 셋째, 대뇌의 구조와 기능을 학습한다.  
 넷째, 소뇌의 구조와 기능을 학습한다.  
 다섯째, 피질하 구조와 기능을 이해하고 설명한다.

주	단원명	주요 학습내용	교수·학습방법	직업기초능력_하위영역
1주	신경과학의 개요	뇌(Brain)는 무엇인가? 뇌를 구성하고 있는 해부학적 구조의 명칭들을 학습한다.	강의, 토론	
2주	뉴런의 기본 구조와 기능	뉴런(neuron)의 기본구조와 기능을 이해한다. 뉴런의 종류를 이해한다. 신경아교세포(gliacell)의 종류와 기능을 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
3주	뇌막과 뇌의 순환	뇌를 보호하는 뇌막의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 뇌로 혈액을 공급하는 경로를 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
4주	대뇌(cerebrum)- 1 part -	대뇌반구의 기본구조를 이해한다. 대뇌구조에 따른 각 기능을 설명할 수 있다.	강의, 퀴즈, 발표	
5주	대뇌(cerebrum)- 2 part -	대뇌반구의 기본구조를 이해한다. 대뇌구조에 따른 각 기능을 설명할 수 있다.	강의, 퀴즈, 발표	
6주	바닥핵(Basal ganglia)	바닥핵의 외형과 기본구조를 이해한다. 바닥핵의 세부구조와 연결된 기능을 설명할 수 있다.	강의, 퀴즈, 발표	
7주	둘레계통(Limbic system)	둘레계통의 기본구조를 이해한다. 둘레계통의 기능과 파페츠 회로에 대해 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
8주	중간평가	지필평가	지필평가	
9주	사이뇌(diencephalon)	사이뇌의 기본구조를 이해한다. 시상, 시상상부, 시상밑부, 시상하부의 구조와 기능을 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
10주	뇌줄기(brain stem)	뇌줄기의 기본구조를 이해한다. 중간뇌, 다리뇌, 숨뇌의 구조와 기능을 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	

주	단원명	주요 학습내용	교수·학습방법	직업기초능력_하위영역
11주	뇌신경(cranial nerve)	뇌신경의 기원과 성분에 대하여 이해한다. 뇌신경의 손상과 손상 시 양상에 대하여 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
12주	소뇌(cerebellum)	소뇌의 외부구조를 이해한다. 소뇌의 길질층과 세포 분포를 이해한다. 소뇌의 기능을 설명할 수 있다.	강의, 퀴즈, 발표	
13주	척수(spinal cord)	척수의 외부구조에 대하여 이해한다. 척수의 내부구조에 대하여 이해한다. 신경로의 각 경로와 역할에 대하여 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
14주	말초신경계(autonomic nervous system; ANS)	자율신경계의 구성을 이해한다. 교감신경과 부교감신경의 해부를 이해한다.	강의, 퀴즈, 발표	
15주	기말평가	지필평가	지필평가	

**2. 수업진행 형태(수업방법) :**

PPT를 활용한 강의  
퀴즈를 통한 학습점검  
발표를 통한 자기주도학습

**3. 학습 평가방법 :**

1) 중간시험	40 %	2) 종합평가	40 %
3) Report	10 %	4) 출석	10 %

**4. 주요 교재 :**

신경과학, 송강호 외, 정문각,

**5. 참고 문헌 :**

부교재 : 신경해부학, , ,

**6. 학습과제물 :**

복습을 통한 퀴즈준비  
발표준비 철저

**7. 수강에 특별히 유의하여야 할 사항 :**

- 출석은 수업 회차와 상관없이 3회 지각 시 결석 1회로 처리한다. (※ 4번 결석시 결F 처리)
- 중간평가와 기말평가 중 일부 구두평가/퀴즈/과제물을 반영하여 점수로 합산
- 중간평가 및 기말평가 결시할 경우 0점 처리 (※ 재시는 허용하지 않는다)
- 과제물 미제출 시 감점

**8. 선수교과목 :**

해부학

**9. 교육용 기자재 :**

**10. 일러두기, 주요용어 :**

**11. 강의평가 결과에 따른 보완계획 및 이행실적 :**

학생들의 학습이해도 증진을 위해 퀴즈를 통한 점검과 발표수업과 피드백을 활용해 자기주도학습 능력을 증진할 계획

## 장애유형별 장애학생지원 세부안내

※ 장애학생은 장애학생지원센터를 통하여 교수·학습 지원에 관한 신청을 미리 해야 합니다.

구분	시각장애	청각장애	지체장애	기타
01 강의계획서작성	강의에 필요한 자료를 점자, 확대자료, 한글 파일, 음성 등의 대안 매체를 사전 제공	강의계획서에 관한 정보를 메일이나 문자 등을 이용하여 사전에 학생에게 제공하거나 학생이 요청할 수 있음		
02 강의실 배정 및 접근	유도 블록, 조명시설 등 편의시설 및 기자재 등을 제대로 구비한 강의실에 우선 배정, 점자표시판 부착 등	소음에 영향을 받지 않는 강의실로 우선 배정	휠체어 이동에 지장이 없는 강의실 우선 배정	지적장애나 자폐성 장애의 경우, 좌석을 찾는 것을 어려워할 수 있으므로 좌석을 지정하거나 좌석 안내
03 좌석 및 책걸상 배치	학습지원을 위한 보조공학기나 보조 도구를 사용하는 경우 충분한 크기의 책상을 제공	구화(口話) 사용 학생을 위해 앞좌석 배정, 보조인력을 동반하는 경우 도우미 좌석 배정	휠체어를 탄 채로 이용할 수 있는 책상 제공 및 충분한 크기의 책상 지원, 지정 좌석 운영 가능	장애학생이 대필자나 안내견을 동반한 경우 보조인력의 좌석과 안내견이 위치할 공간을 안내하고 배정
04 교재 및 교수·학습 기재	교재와 자료를 텍스트 파일로 제공, 전자교재, 점자교재, 녹음교재 또는 확대교재로 변환하여 제공, 녹음 허용 등	교재와 자료의 텍스트 파일 제공, 강의노트 파일로 제공, 문자 자막용 칠판, 빔 프로젝트, 보청기 시스템 등의 교수기자재를 설치할 수 있음	교재나 자료의 텍스트 파일 제공, 수업 전에 강의노트를 파일로 제공하여 메모가능할 수 있도록 지원, 노트북 사용 등	지적장애나 자폐성 장애학생의 경우 별도의 교육과정이 필요할 수 있으므로 개별화된 지원이 필요함
05 강의할 때의 지원	-강의노트 제공 : 시각장애학생이 사용할 수 있도록 파일형태로 제공, 강의노트에 그림이나 도표가 있는 경우 구체적인 설명 기재 -설명식 강의를 할 때 : 강의내용 녹음 허용, 강의 자료와 강의노트와 파일을 제공, 수화통역사, 대필자, 속기사 등의 보조인력 배치 허용 -토론식 강의를 할 때 : 토론의 주제나 토론의 주요내용을 사전에 텍스트 파일로 제공하고, 보조인력 배치 허용 -실험·실습 강의를 할 때 : 장애학생 도우미 또는 실습보조자를 배정, 청각장애학생은 사전에 실험·실습 절차 및 유의사항 등을 서면으로 제공 -사이버 강의 : 강의 콘텐츠에 포함된 교안 이외에 강의노트 자료는 한글이나 워드 형식의 원본 파일 형태로 제공, 청각장애 학생을 위해 청각적 정보를 대체하는 자막 제시 등			
06 수업 참여 및 과제 제출 지원	-발표를 할 때 : PPT나 워드포세서 작업을 수행하기 어려운 경우가 있으므로 이를 보조할 도우미를 배치하여 해당 과제 수행 지원, 필요시 서면 과제 등으로 대체 가능 -조별활동 및 과제 : 팀에서 소외되지 않도록 미리 역할 부여, 장애학생 도우미 배치를 통해 원활한 과제 수행 유도 -개인과제를 할 때 : 과제의 면제보다 장애로 인하여 수행할 수 없는 과제인 경우 면담을 통해 대안과제를 제시하도록 함. 장애학생을 위해서 과제의 내용, 수행전략, 제출기한, 제출방법 등을 상세히 제시하는 과제 지침서를 장애학생 특성에 적합하게 조정하여 제시 -현장 참관 및 실습 : 장애학생을 위해 현장참관 및 실습에 대한 자세한 내용을 사전에 설명하고 관련 자료를 미리 제공, 필요시에는 장애학생 도우미 또는 보조자를 배정			
07 시험 및 평가 지원	-시험을 볼 때 · 평가 장소나 시간 등에 관한 정보를 제대로 습득하고 있는지 문자나 음성메세지 등을 통해 사전에 확인 · 가능하면 별도의 공간에서 시험시간 연장(비장애학생보다 1.2배~1.7배), 보조공학 기자재 사용, 대독자 및 대필자 사용 등의 평가조정을 활용 · 청각장애 학생의 경우, 듣기평가와 같이 청각적 정보가 시험문제에 포함되어 있을 때에는 듣기를 대체해줄 수 있는 문제나 기타 대체적 방안 제공 · 지필시험에서 어려움이 있는 학생의 경우 구술평가로 대체, 서술형 시험을 학생이 표현 가능한 수준의 요약형으로 작성하도록 평가 조정 가능 -성적 산출을 할 때 · 장애학생을 위해 평가 방법이나 절차를 달리 적용할 수 밖에 없는 교과나 과제의 경우 비장애학생들을 대상으로 사유를 설명하고 동의를 구함 · 장애학생의 공정한 성적 평정을 위해 개인 학생의 장애 특성에 따라 필답고사의 비중 및 중간고사와 기말고사의 비중을 조정하고, 다양한 과제와 구술고사 및 수행평가의 반영도를 조정			
08 강의 지원 자기 점검	· 강의자가 장애학생에게 적합하게 지원을 해주고 있는 지를 스스로 점검하는 과정이 필요함 · 중요한 것은 장애학생에게 필요한 지원이 무엇인지를 정확하게 파악하는 것이며 현재 강의의 수업, 과제, 평가 등의 수행 과정에서 장애학생의 어려움을 해결해줄 수 있는 방안을 체계적으로 탐색해보는 것이 필요함			