

2020학년도 2학기 수업계획서

| | | | | | | | | | |
|------|------------------|------|----|--|------|----------------------|----|--|--------|
| 강좌명 | 지혜서 | | | | 담당교수 | 김정원 | | | |
| 학수번호 | Th 192 | | | | 연구실 | 복음관 | | | |
| 학점 | 3 | 이수구분 | 전필 | | | 연락처 | | | |
| 강의유형 | 이론 | v | 실습 | | 설계 | | 통합 | | E-MAIL |
| 수업시간 | 화, 금 (2:55-4:10) | | | | 면담시간 | 화, 목, 금 :10:00-12:00 | | | |

| |
|---|
| 1. 학습 개요 |
| <p>수업 목적 :</p> <p>구약의 지혜문학들인 욥기, 잠언, 전도서 등에 나타나는 지혜들을 발견하고, 고대 근동의 지혜와 이스라엘 지혜를 이해한다. 구약 지혜문학들의 본문의 역사적, 신학적, 문학적 특징들을 발견하고 이를 통해 오늘날 교회 공동체에 적용 가능한 메시지들을 찾아내어 삶에 적용 실천한다.</p> |
| <p>주요 내용 :</p> <p>1. 구약의 지혜문학들이 어떤 것들이 있는지 살펴본다. 2. 지혜문학들의 문학 구조 및 신학, 내용을 배운다. 3. 지혜문학들의 중심 메시지를 이해하고 교회 공동체에 적용 방법을 배운다.</p> |

| 2. 학습성과와 학습목표와의 연계성 | | | | | |
|---|--|---------|------------|------------|------|
| 핵심역량 학습성과 (PO) | 교과목 학습목표 (Course Outcome) | 영역 * | 성취 수준** | 연계성 *** | 전공능력 |
| po5. 성서의 내용과 바른 해석 능력을 갖추게 한다 | 1. 지혜문학으로 분류된 욥기, 잠언, 전도서의 내용을 바르게 이해하고 해석한다. 2. 지혜문학 각 책들의 문학적 구조 및 역사, 신학적 특징들을 이해한다. 3. 지혜문학들 각 책의 메시지를 이해하고, 적용점을 익힌다. | 지식 | K | ● | 설교능력 |
| po4. 성서의 원문을 이해하고 바르게 전달하는 능력을 배양한다. | 1. 시편을 장르별로 연구해 각 책들의 본문 연구를 통해 성서 원문을 중심으로 핵심 단어 및 내용을 이해하고 설명한다. 2. 시편의 장르별 각 책들의 본문 연구를 통해 중심 메시지를 발견하고 실천적 방안을 위해 교회공동체의 적용점을 찾아낸다. | 태도 | D | ◐ | 교육능력 |
| *영역 : 지식 / 기술 / 태도 **성취수준 : K-Know / KH - Knowhow / S-Show / D-Do(Does) ***연계성 : ●(상) ◐(중) ○(하) | | | | | |

| | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 3. 캡스톤 과목의 연계성 (필요시 작성) | |
| 캡스톤 과목명 | 캡스톤 교과목에의 기여 |
| 설교실습 | 지혜문학 각 책들의 올바른 본문이해를 통해 바른 메시지를 선포한다. |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------|--|-----|--|-------|---|------|--|----|---|
| 4. 교수학습방법 (해당 항목 v 표시) | | | | | | | | | | | |
| 강의식 | v | 세미나식 | | 토론식 | | 질의/응답 | v | 팀 티칭 | | 발표 | v |

| 4. 교수학습방법 (해당 항목 √ 표시) | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|------|--|------|--|-----|--|-----|--|------|--|
| 실험/실습 | | 모의수업 | | 현장수업 | | PBL | | TBL | | 액션러닝 | |
| Flipped Learning | | | | 기타 | | | | | | | |

| 5. 성적평가 | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------|------|
| 방 법 | 출석 | 중간고사 | 기말고사 | 퀴즈 (10) | 과제 | ○○○○ |
| 비율(%) | 10 | 25 | 25 | 20 | 20 | |
| 온라인강의시 | 10 | 40 | 40 | | 10 | |
| 평가 세부 사항 | 과제물 평가기준 | 과제발표 - 20% (분량- A4-5매, 각주 및 참고도서 과제물은 보고서 양식에 맞추어 제출하고, 제출 일을 엄수한다. 각주 및 참고도서 4권 이상. 표절 금지) | | | | |
| | | 평가영역 | 하(1점) | 중(3점) | 상(5점) | |
| | | 주요 내용이 충실하게 요약, 설명되었는가? | 연구 내용이 부실하며, 설명 역시 부실함. | 연구 내용 및 설명이 부족한 부분이 발견됨 | 내용 연구 및 설명이 충분하게 준비되어 연구됨 | |
| | | 본문 연구와 관련된 자료를 잘 인용하고 제시했는가? | 연구관련 자료 및 인용이 부족함 | 연구관련 자료를 중 정도로 인용하고 제시함 | 연구관련 자료를 충분하게 인용하고 제시함 | |
| PPT 및 발표를 잘 구성했는가? | 발표시 매체를 전혀 활용하지 못함 | 발표시 매체 활용이 완벽하지 못함 | 발표시 충분한 매체를 활용해 발표함 | | | |
| 발표자의 음성, 태도, 청중 피드백이 원활하게 진행되었는가? | 발표자의 음성, 태도, 피드백에 문제점을 드러냄 | 발표자의 음성, 태도, 피드백이 약간의 제약을 받음 | 발표자의 음성, 태도, 피드백이 원활함 | | | |
| 출결 평가기준 | | 결석 1회에 -1점, 3회 지각시 1회 결석처리. 총 수업시간의 1/5이상 결석시 F 처리됨. | | | | |
| 기타 | | | | | | |

| 6. 학습성과 측정 | | | |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--------------|
| 학습성과(PO) | 측정지표 | 목표수준 | 측정방법(평가유형) |
| po5. 성서의 내용과 바른 해석 능력을 갖추게 한다. | 상 : 신학적으로 이해되고 사유된 성서를 청중에게 전달할 수 있다. 중 : 파악된 성서의 내용을 신학적으로 이해하고 사유할 수 있다. 하 : 성서의 내용을 기초적으로 파악할 수 있다. | 수강생의 65% 이상 이상이 중 등급 | 퀴즈시험 지필고사 |
| po4. 성서의 원문을 이해하고 바르게 전달하는 능력을 배양한다. | 상 : 문법적으로 이해하고 분석한 구문을 우리말로 번역할 수 있다. 중 : 이해한 성서 원문을 분석할 수 있다. 하 : 성서원문을 읽고 기본 문법을 이해할 수 있다. | 수강생의 65% 이상 이상이 중 등급 | 발표과제 |

7. 교재

| 7. 교재 | |
|-------|---|
| 주교재 | 권지성, [특강 읍기], IVP, 2019, [개역개정 성경] [BHS] 히브리어 성경 |
| 부교재 | 다니엘 에스테스, [지혜서와 시편개론] 강성열 역 (서울:크리스찬다이제스트, 2005) 로이 B.쥬크,로버트 B.치숍 저/류근상 역,[시가서 신학], 서울:크리스찬출판사,2011. 빌 아놀드,브라이언 베이어 공저/류근상,성주진 공역, [시가서개론],서울:크리스찬출판사,2011. |
| 참고도서 | 민영진. 전도서 아가서 . 성서주석 20. 서울: 대한기독교서회, 2009. 박요한 영식. 코헬렛의 지혜와 즐거운 인생. 서울:성서와 함께, 1997. 로이 죽. 읍기(BCK 강해 주석 시리즈 9). 전광규 옮김. 서울: 두란노, 1983. 민영진. 설교자와 함께 읽는 읍기; 설교를 위한 읍기 연구, 서울: 한국성서학 연구소, 2002. 박동현. 구약에 나타난 증보기도 동저자. 예언과 묵회 IV. 서울: 한국장로교 출판사, 1996. 이군호. 읍기 (대한기독교서회 창립 100주년 기념 성서주석 16). 서울: 대한기독교서회 1998. 장일선. 삶을 위한 지혜; 히브리 지혜문학 연구. 서울: 대한기독교서회 2000. |

| 8. 수업 소수자 고려사항 (해당 항목 √ 표시) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|-------|---|--------|--|------|--|------|--|------|
| 장애 학생 | 지체장애 | 좌석지정제 | √ | 필기보조지원 | | 과제수정 | | 평가수정 | | |
| | 청각장애 | 좌석지정제 | √ | 필기보조지원 | | 수학통역 | | 과제수정 | | 평가수정 |
| | 시각장애 | 좌석지정제 | √ | 필기보조지원 | | 동료교수 | | 과제수정 | | 평가수정 |
| | 기타 발달장애 | 좌석지정제 | √ | 전자도서지원 | | 강의녹음 | | 과제수정 | | 평가수정 |
| 유학생 만학도 등 | | √ | | | | | | | | |

| 9. 학습윤리 및 기타 |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> □ 수업을 방해하는 행위(잡담, 핸드폰)는 금지함, □ 과제 작성시 부정행위 방법은 금지함(표절). □ 시험시 부정행위 및 기타 부정행위 금지함. |

| 10. 교과목 역량 설명 |
|---|
| 본 교과목은 KBU 역량 중 통섭적 사고와 실천적 전문성을 함양하고 성서학과 전공능력 중 설교능력과 교육능력에 초점을 맞추어 성서의 내용을 바르게 이해하고 바른 해석 능력을 갖추게 한다. 이를 통해 성서의 원문을 올바르게 이해하고 바르게 전달하는 능력을 배양한다. |

| 11. 주차별 수업계획 | | | |
|--------------|---------------------|--|---|
| 주 | 단원명 | 강의내용 | 교수학습방법, 평가방법 및 과제물 (실습, 이론 등) |
| 1주 | 1장 무죄한 자의 고통 | 욥기의 주제로 무죄한 자의 고통 문제를 어떻게 이해할 것인가?(1:1-2:10) | 강의 및 Q&A/ |
| 2주 | 2장 욥의 애가 | 욥의 고통- 그가 부르는 탄원시(3:1-25) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈 읽기- 147-165 |
| 3주 | 3장 신중한 신학자 엘리바스 | 엘리바스의 논지: 인간의 고통을 역전 시키는 하나님의 능력(4:1-5:27) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/발표 읽기 167-208 |
| 4주 | 4장 욥의 반응 | 엘리바스에 대한 욥의 반응, 하나님의 임재가 절망이 되는 순간(6:1-7:21) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈 읽기 167-208 |
| 5주 | 5장 전통의 수호자 빌닷 | 인과응보에 대한 믿음(18: 1-21), | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/발표 읽기 167-208 |
| 6주 | 6장 지혜자 소발 | 인간의 이해를 능가하는 신적 지혜 | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈 읽기 209-252- 온라인 강의 |
| 7주 | 7장 욥, 그가 외치는 것은 | 욥은 정의를 외치다 | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈/발표 읽기 209-252 - 온라인 강의 |
| 8주 | | 중간시험 | |
| 9주 | 8장 지혜는 어디서 찾을 수 있는가 | 욥기가 말하는 지혜는 무엇인가? 지혜를 찾는 방법은? | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈 읽기 209-252 |
| 10주 | 9장 최후의 변론 | 욥기(29-31장) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기 읽기 209-252 |
| 11주 | 10장 결함 있는 해석자 엘리후 | 하나님의 의사소통 (33장) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈/ 읽기 253-299 |
| 12주 | 11장 엘리후의 정의 | 엘리후가 말하는 정의란 무엇인가? | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/발표 읽기 253-299 |
| 13주 | 12장 세상의 설계자, | 세상의 설계자 여호와(38:1-40:2) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈 읽기 253-299 |
| 14주 | 13장 여호와의 자유 | 여호와의 자유 (40:-41) | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/ 퀴즈/ 읽기 253-299 |
| 15주 | 14장 욥의 반응 그리고 에필로그 | 욥기 정리 42장 | 강의 및 Q&A/ 독서물 읽기/발표 |
| 16주 | | 기말시험 | |