

2020학년도 2학기 강의계획서

▣ 교과목 안내

교과목명	교육심리			교과목코드	11540-01		
개설대학명	교양학부			개설학과(전공)	교양학부		
이수구분	교직	학점	2	수업운영형태	병행(대면+동영상)		
응복합구분		해당주차수	0	인증구분(공학인증)		설계학점	0
산업화구분		담당교수		강의시간	월14:00~15:50(사259-2)		
전화번호				E-Mail			
수강대상	교직이수자 2년			면담시간	월 16 ~ 18:00 or by appointment		
강의실	사259-2			담당교수 연구실			
강의소개 동영상				홈페이지/SNS			

▣ 핵심역량과 본 교과목의 연관성(매우연관, 연관, 연관없음)

특성	핵심역량	연관성	특성	핵심역량	연관성
도전적 개척정신	도전정신	연관	국제적 문화감각	외국어구사 능력	연관없음
	자기주도	연관		문화적 포용력	연관없음
윤리적 봉사정신	감성역량	매우연관	창의적 전문성	종합적 전문지식	연관없음
	윤리적 가치관	매우연관		문제해결 능력	연관없음

▣ 교과목개요

교육과 관련된 여러 가지 문제들을 심리학적 이론에 관련지어 논의할 수 있는 능력을 기르기 위하여, 심리학적 이론의 기초 지식들을 습득하게 하여, 학습자와 교육자, 교육 현장에 대한 이해를 갖는데 필요한 지식과 기술을 익히며, 교육현장에서 야기되는 전반적인 문제들을 심리학적 접근해 가는 능력을 갖게 한다.

※ 교과목개요 추가 설명

▣ 교육목표

1. 학습자 및 학습 과정을 이해한다.
2. 교육심리학적 지식과 실천적 노하우를 습득한다.
3. 학습현장에서 제기되는 심리학적 문제를 이해하고 해결방법을 강구할 수 있다.
4. 발달과 학습의 원리와 이론, 학습자의 개인차 및 그에 따른 교육적 실천 지식을 습득한다.

▣ 교수법

<input checked="" type="checkbox"/> 강의, 토론, 발표	<input type="checkbox"/> CBL(Case Based Learning)	<input checked="" type="checkbox"/> TBL(Team Based Learning)	<input type="checkbox"/> AL(Action Learning)
<input checked="" type="checkbox"/> Team Teaching	<input checked="" type="checkbox"/> PBL(Problem Based Learning)	<input type="checkbox"/> BL(Blended Learning)	<input type="checkbox"/> 기타

▣ 장애학생 학습지원

수강등록한 장애학생을 위한 개별상담, 평가, 과제 및 수업지원 예 아니오

▣ 수업진행

1. 주 교재와 추가 읽기 자료를 중심으로 진행되는 강의식 수업으로 진행
2. 각 시수 주제에 따른 토론 및 개인 혹은 조별 발표 요구 됨
3. 활발한 참여와 토론이 요구 됨
4. 교육을 바라보는 다양한 관점과 시각이 서루 어우러지는 융합적 관점으로 진행

■ 수업진행

<p>[평가]</p> <p>1. 과제(20%)</p> <p> 조별탐구과제로 3~4명으로 구성된 그룹으로 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업 시간에 배운 주제나 내용 중, 그룹 토론을 통하여 주제를 정한다. - 관련 주제에 대하여 더욱 깊게 탐구하고 연구한다. - 연구한 주제를 조별 발표 한다. (발표시간은 학기말 중에 각 25분) - 연구 주제를 바탕으로 3~4 페이지 분량의 그룹 보고서를 제출한다. <p>2. 참여도(10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - (예습) 활동: 수업 진도에 따른 해당 주의 교재부분을 미리 읽고, 수업 중 논의할 사항, 질문, 타인의 질문에 대한 답 등을 수업 1일전까지 게시판에 올리기 - 수업 시간 질문, 응답 등 참여도 반영 <p>3. 시험(중간고사30%+기말고사30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 객관식, 주관식, 단답형 등의 다양한 형태의 문항으로 구성된 시험을 학기 중 치르게 됨 <p>4. 출석(10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 결석 1회당 1점 감점, 지각/자리이석 1회당 0.5점 감점. 수업 시작 후 30분 이후부터는 결석으로 간주. - 결석 4회부터는 무조건 C이하로 평가. 5회를 초과한 결석 시 F

■ 수업교재/관련자료

<p>주교재 - 임규혁, 임웅(2007), 교육심리학, 학지사. 또는 신현숙, 오선아, 류정희, 김선미 공저, 교육심리학, 학지사 (다른 교육심리 교재가 있으면 상의 후 채택 가능)</p> <p>부교재 - 교육심리학(8판): 교육실제를 보는 창, 학지사. 신종호 외 6 역 (저자: Paul Eggen, Don Kauchak)</p>

■ 학습평가

항목	출석	정기시험 (기말시험)	중간시험 (수시)	과제	참여도			합계
평가점수 (만점)	10	30	30	20	10			100
반영비율 (%)	10.00	30.00	30.00	20.00	10.00			100

※ 학습평가 추가 설명

--

■ 필요사항/선수과목

--

■ 교과목활용

--

▣ 강의계획

1주차	[대면] 강의 오리엔테이션	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	오리엔테이션
	둘째 시간	교육 심리학
	셋째 시간	
	넷째 시간	
2주차	[동영상] 교육 및 학습	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	교육이란? 학습이란?
	둘째 시간	Theories of Learning
	셋째 시간	
	넷째 시간	
3주차	[동영상] 행동주의 학습 이론	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	행동주의 이론 개론
	둘째 시간	행동주의 이론의 활용과 적용 방안
	셋째 시간	
	넷째 시간	

4주차	[동영상] 인지주의적 학습 이론	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	인지주의 이론 개론
	둘째 시간	인지주의 이론의 활용과 적용 방안
	셋째 시간	
	넷째 시간	
5주차	[동영상] 초인지 및 학습 전략	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	Metacognition
	둘째 시간	학습 전략
	셋째 시간	
	넷째 시간	
6주차	[동영상] 사회 학습 이론	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	self-efficacy
	둘째 시간	사회 학습 이론 적용 방안
	셋째 시간	
	넷째 시간	
7주차	[동영상] 인지 발달 이론 I	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	Piaget 이론
	둘째 시간	
	셋째 시간	
	넷째 시간	

8주차	[동영상] 인지 발달 이론 II	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	Vygotsky 이론
	둘째 시간	두 이론의 적용과 차이점
	셋째 시간	
	넷째 시간	
9주차	[대면] 중간고사 및 리뷰	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	중간고사
	둘째 시간	
	셋째 시간	
	넷째 시간	
10주차	[동영상] 사회성 발달 이론 I	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	관계란?
	둘째 시간	Erikson 이론
	셋째 시간	
	넷째 시간	
11주차	[동영상] 사회성 발달 이론 II	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	Kohlberg 이론
	둘째 시간	Mental model
	셋째 시간	
	넷째 시간	

12주차	[동영상] 지능 및 창의성	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	지능 및 창의성 1
	둘째 시간	지능 및 창의성 2
	셋째 시간	
	넷째 시간	
13주차	[대면] 학습 동기 이론 1	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	자기효능감
	둘째 시간	Mindset
	셋째 시간	
	넷째 시간	
14주차	[동영상] 학습 동기 이론 2	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	Grit
	둘째 시간	성취 목표 이론
	셋째 시간	
	넷째 시간	
15주차	[대면] 조별 과제	
		교육내용이 융복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	조별 과제 1
	둘째 시간	조별 과제 2
	셋째 시간	
	넷째 시간	

16주차	[대면] 학기말 시험	
		교육내용이 응복합에 해당될 경우 Y
	첫째 시간	학기말 고사
	둘째 시간	
	셋째 시간	
	넷째 시간	