

수업계획서

학과 : 초등특수교육과

2020학년도 2학기

교과목	국문명	<국문> 특수교육대상학생 진단 및 평가
	영문명	<영문> Assessment and Evaluation for Children with Special Needs
	코드	20192A
	이수구분	특수교육 전공영역
	학점체계 (학점-이론-실습)	총학점 3-이론 3-실습0
담당교수	교수명	이필상
	전화번호	
	E-mail	
교재 및 참고문헌		
교재	김남진, 김정은, 최희승(2017). 장애아 진단 및 평가(개정판). 서울: 양서원	
참고문헌 (부교재)	권순황(2014). 특수아동 진단 및 평가. 서울: 일문사 이승희(2010). 특수교육평가(2판). 서울: 학지사	

교과목관련 졸업역량

졸업역량		하위역량	
휴먼역량		의사소통역량	
실용역량		창의적문제해결능력	
		자기주도학습능력	
전공 특성화 역량	교직전문역량	교과구성 및 운영능력	
		개별화교육능력	
		장애학생지원체제의 구성 및 활용능력	
	교직소양역량	전문적 자질에 토대를 둔 봉사정신	
		창의적 교육문제 해결능력	

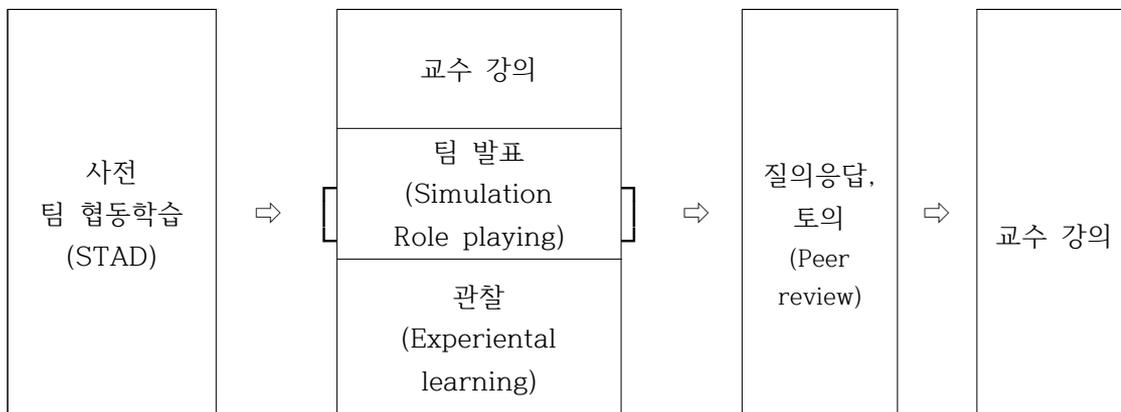
교과목 학습성과

1. 교육적 진단·평가에 관한 주요 기초 개념을 설명할 수 있다.
2. 장애학생을 위한 진단·평가의 필요성에 대해 조사를 하고 토론 할 수 있다.
3. 장애학생을 위한 기본교육과정에서 나타나 있는 진단·평가의 중요성을 이해하고 진단·평가 결과의 활용을 설명 할 수 있다.
4. 진단·평가에 활용되는 각 영역별 검사도구를 실시요강에 의거해 장애학생에게 적용할 수 있다.
5. 장애학생 진단·평가에 활용된 검사도구의 결과를 해석하고 교육에의 적용점을 설명할 수 있다.
6. 장애학생에 대한 진단·평가에서의 문제점을 발견하고 이에 대한 해결책을 찾을 수 있다.

평 가

평가항목		반영비율	평가방법 및 주요내용
출석		20%	결석 9시간 이상 F학점 처리, 9시간 이하는 결석 시수가 차감 점수임(20점 배점)
수시시험	1차	5%	4주간 강의 내용 중 중요사항에 대한 지필평가. 10문항 출제. 문항당 0.5점으로 각 차별로 5점 만점임(문항 수 및 배점은 변경될 수 있음, 각 회당 5점 배점 총 10점 배점)
	2차	5%	
중간고사		20%	7주차까지의 강의내용 중 중요사항에 대한 지필평가임. 선다형 문제, 단문 서술식 문제, 다문 설명식 문제 등으로 혼합 출제됨(20점 배점)
기말고사		20%	학기 전체에 대한 강의내용 중 중요사항에 대한 지필평가임. 선다형 문제, 단문 서술식 문제, 다문 설명식 문제 등으로 혼합 출제됨(20점 배점)
수업기여도		5%	사전학습 등에 대한 조별 점수 부여(5점)
발표		5%	조별 및 개인별 발표 점수 부여(5점)
레포트 등 기타		20%	1. 2018년~2021년 임용시험 기출 문제 중 진단및평가 관련 문항 문제 풀이(9월 3주차) 2. 지적장애 및 발달장애를 가진 특수교육대상학생을 위한 진단평가 검사도구(10월 2주차) 3. 의사소통장애 및 정서·행동장애를 가진 특수교육대상학생을 위한 진단평가 검사도구(11월 2주차) 4. 학습장애 및 주의력결핍 과잉행동장애 영역, 감각장애 및 지체장애를 가진 특수교육대상학생을 위한 진단평가 검사도구(기말고사전) ▶분량 자유, 참고문헌 반드시 표시

■ 수업진행 방식



수업주제 및 방법

대전광역시 기준 사회적거리두기 4단계에서는 비대면 수업을, 1, 2, 3단계에서는 대면 수업을 실시함

주차	수업주제	수업방법	비고
1	진단·평가의 이해 - 용어의 구분(측정, 사정, 진단, 평가) - 사정의 유형 및 방법 - 사정의 목적	기초강의 팀협동학습에 의한 발표 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
2	평가과정 - 선별 - 진단 - 판별 및 배치 - 프로그램 계획 - 평가	기초강의 팀협동학습에 의한 발표 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
3	형식적 사정의 이해 - 사정도구의 구성요소 - 점수의 유형 - 통계의 주요 기초 개념	기초강의 팀협동학습에 의한 발표 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
4	비형식적 사정의 이해 - 관찰과 면접 - 대안적 사정 - 비형식적 사정의 필요성과 적용점	강의 팀협동학습에 의한 발표 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
5	진단·평가의실제-지능 및 인지영역1 - 한국 웨슬러 아동지능검사-5판 (K-WISC-V) - 한국판 그림지능검사(K-PTI) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 결과처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
6	진단·평가의실제-지능 및 인지영역2 - 한국판 카우프만 지능검사 (K-ABC) - 종합인지기능진단검사(CAS) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 결과처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
7	진단·평가의 실제-적응행동영역 - 바인랜드 적응행동 척도 2판 (K-Vineland II) - 국립특수교육원 적응행동검사 (KISE-SAB) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 결과처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	

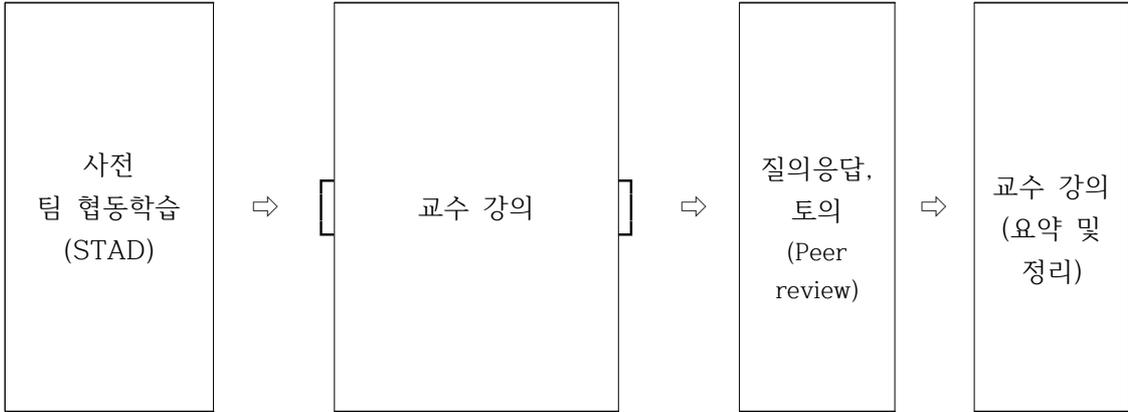
8	중간고사	지필고사	
9	진단·평가의 실제-의사소통 영역 - 언어문제 해결력 검사 - 구문의미 이해력 검사 - 우리말 조음·음운평가(U-TAP) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사 의 구성, 하위검사의 내용, 결과 처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
10	진단·평가의 실제-자폐성 장애 영역 - 아동기 자폐증 평정척도(CARS) - 이화-자폐아동 행동발달 평가도구 (E-CLAC) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사 의 구성, 하위검사의 내용, 결과처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
11	진단·평가의 실제-학습 영역 - 기초학습기능검사 - 학습장애선별검사(LDSS) - 국립특수교육원 기초학력검사 : 읽기검사(KISE-BATT) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사 의 구성, 하위검사의 내용, 결과 처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
12	진단·평가의 실제-정서 및 행동영역 - 한국판 아동·청소년행동평가척도 (K-CBCL) - 집-나무-사람 검사(H-T-P) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사 의 구성, 하위검사의 내용, 결과 처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
13	진단·평가의 실제-지각 및 운동영역 - 한국판 시지각발달검사 (K-DTVP-2) - 오세레츠키 운동능력검사 (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사 의 구성, 하위검사의 내용, 결과 처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	

14	진단·평가의실제-영·유아발달 영역 - 덴버발달선별검사(Denver II) - 한국판 아동발달검사(K-CDI) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 결과처리, 보고서 작성의 실례)	강의 팀협동학습에 의한 발표, 검사시연 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
15	보강 주 9/29, 10/9분 보강	강의 팀협동학습에 의한 발표, 학생간 질의응답 교수의 요약정리	
16	기말고사	지필고사	

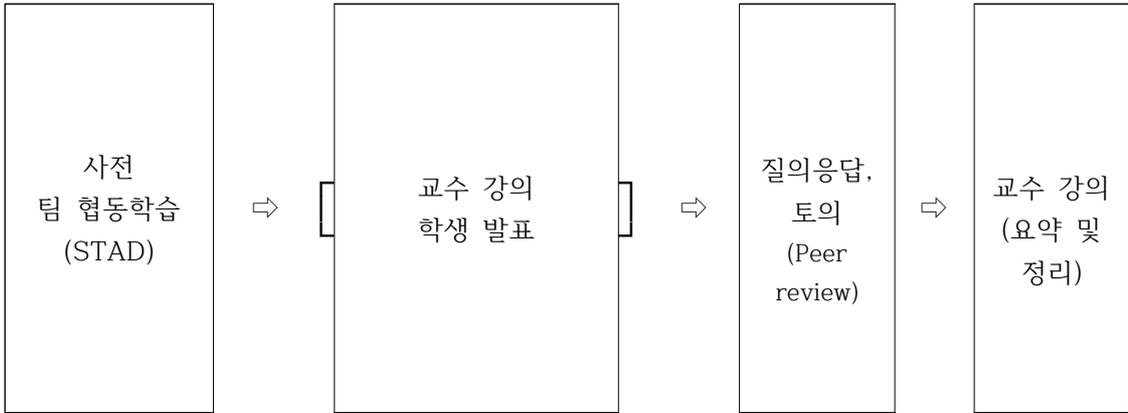
참여 교수별 담당시수(통합교과목 또는 분담수업에 한함)

구분	코디네이터	참여 교수 1	참여교수 2	참여교수 3		
담당교수						
담당시간						

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 이해			기간/주차	1주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	2	67%		
	학생활동	1	33%		
핵심내용	기초 개념 이해 1. 용어의 구분 1) 측정 2) 사정 3) 진단 4) 평가 2. 사정 1) 검사(규준참조검사, 준거참조검사) 2) 관찰 3) 면접 4) 교육과정중심사정 5) 수행사정 6) 포트폴리오사정 3. 사정의 목적				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 진단·평가 관련 기초 개념에 대한 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 진단·평가 관련 기초 개념에 대한 학생 발표(2개조 임의 지명, 각 조별로 15분 이내 발표 ⇨ 학생 간 질의 응답(10분) ⇨ 교수의 수정, 보완(5분) ⇨ 둘째, 셋째 시간에 의한 주요 사항 강의, 용어에 대한 정확한 기초 개념 강조 ⇨ 요약정리 및 형성평가 				
학습성과	1. 진단·평가와 관련한 기초 개념에 대해 용어를 구분하고 정의할 수 있다. 2. 측정, 사정, 진단, 평가의 개념에 대한 예를 설명할 수 있다. 3. 사정의 다양한 방법을 구분하여 정의할 수 있다 4. 사정의 목적을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 장애학생을 위한 사정의 목적을 이해하고 이에 대한 필요성을 토론할 수 있다. 6. 진단·평가의 특수교육적 적용점을 특수교사로서의 입장에서 찾을 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	평가 과정			기 간/주차	2주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	2	67%		
	학생활동	1	33%		
핵심내용	1. 선별 2. 진단 3. 판별 및 배치 4. 프로그램 계획 5. 평가				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 평가 과정에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 평가 과정에 대한 학생 발표(2개조 임의 지명, 각 조별로 15분 이내 발표 ⇨ 학생 간 질의 응답(10분) ⇨ 교수의 수정, 보완(5분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 교수에 의한 주요 사항 강의, 평가 과정에서 각 과정별 중요사항 강조⇨ 요약정리 및 형성평가				
 <pre> graph LR A[사전 팀 협동학습 (STAD)] --> B[교수 강의 학생 발표] B --> C[질의응답, 토의 (Peer review)] C --> D[교수 강의 (요약 및 정리)] </pre>					
학습성과	1. 평가 과정에 대해 설명할 수 있다. 2. 평가 과정을 도식화 할 수 있다. 3. 장애학생을 위한 평과정의 수정에 대해 토론 할 수 있다. 4. 평가 과정 중 과정별 세부목표를 이해하고 이에 대한 특수교사로서의 시사점을 찾을 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 특수교육대상자 진단·평가 처리 절차(장애인 등에 대한 특수교육법을 근거로 함)				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	형식적 사정의 이해			기 간/주차	3주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	2	67%		
	학생활동	1	33%		
핵심내용	1. 사정도구의 구성요소 1) 척도 2) 변인 3) 타당도와 신뢰도 2. 점수의 유형 1) 평균 2) 표준편차 3) 표준점수 4) 백분위 3. 표준편차와 유형별 점수와의 관계				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 형식적 사정에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 형식적 사정에 대한 학생 발표(2개조 임의 지명, 각 조별로 15분 이내 발표 ⇨ 학생 간 질의 응답(10분) ⇨ 교수의 수정, 보완(5분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 교수에 의한 주요 사항 강의, 점수의 유형 및 표준편차와의 관계에 대한 주요 내용 강조⇨ 요약정리 및 형성평가				
	사전 팀 협동학습 (STAD)	⇨	교수 강의 학생 발표	⇨	질의응답, 토의 (Peer review)
학습성과	1. 사정도구가 갖추어야 할 구성요소에 대해 설명할 수 있다. 2. 사정도구가 가지는 점수의 유형에 대해 설명할 수 있다. 3. 사정도구가 가지는 점수 유형별 활용에 대해 예를 들 고 토론 할 수 있다. 4. 사정도구가 가지는 점수 유형별 특징을 이해하고 특수교사로서의 지도상의 활용점을 찾을 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 점수유형별 적용 사례 및 계산기				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	비형식적 사정의 이해			기 간/주차	4주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	2	67%		
	학생활동	1	33%		
핵심내용	1. 관찰과 면접 1) 관찰 : 관찰의 유형, 관찰 기록의 유형, 관찰의 타당도와 신뢰도 2) 면접 : 면접의 유형, 면접 절차, 면접의 장·단점 3) 교육과정중심사정 : 교육과정중심사정 유형, 교육과정중심측정의 특징 2. 대안적 사정 1) 수행사정 2) 포트폴리오사정				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 비형식적 사정에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 비형식적 사정에 대한 학생 발표(2개조 임의 지명, 각 조별로 15분 이내 발표 ⇨ 학생 간 질의 응답(10분) ⇨ 교수의 수정, 보완(5분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 교수에 의한 주요 사항 강의, 대안적 사정의 방법에 대한 내용 강조 ⇨ 요약정리 및 형성평가 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">사전 팀 협동학습 (STAD)</div> ⇨ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">교수 강의 학생 발표</div> ⇨ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">질의응답, 토의 (Peer review)</div> ⇨ <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">교수 강의 (요약 및 정리)</div> </div>				
학습성과	1. 관찰과 면접에 대한 내용을 이해하고 설명할 수 있다. 2. 관찰과 면접을 장애학생에 적용할 수 있는 시사점에 대해 토론할 수 있다. 3. 대안적 사정의 방법을 이해하고 설명할 수 있다. 4. 대안적 사정 방법을 장애학생의 사정에 적용할 수 있는 해결점을 제시할 수 있다. 5. 형식적 사정과 비형식적 사정을 결합하여 특수교사의 입장에서 장애학생에게 적용할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 관찰 및 면접에 활용되는 기록지				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제 - 지능 및 인지영역1			기 간/주차	5주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	1	33%		
	학생활동	2	67%		
핵심내용	한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)				
수업방법 (자세히)	조별 협동학습에 의한 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가				
	<pre> graph LR A[사전 팀 협동학습 (STAD)] --> B[교수 강의] A --> C[팀 발표 (Simulation Role playing)] A --> D[관찰 (Experiential learning)] B --> E[질의응답, 토의 (Peer review)] C --> E D --> E E --> F[교수 강의] E --> G[Micro teaching 수업행동 분석] </pre>				
학습성과	1. 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 인지 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)을 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 한국 웨슬러 아동지능검사-5판(K-WISC-V) 검사도구				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 출제하여 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제 - 지능 및 인지영역2			기간/주차	6주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	1	33%		
	학생활동	2	67%		
핵심내용	한국판 카우프만 지능검사(K-ABC) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석을 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가				
	<pre> graph LR A[사전 팀 협동학습 (STAD)] --> B["교수 강의 팀 발표 (Simulation Role playing) 관찰 (Experiential learning)"] B --> C[질의응답, 토의 (Peer review)] C --> D["교수 강의 Micro teaching 수업행동 분석"] </pre>				
학습성과	1. 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 지능 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)를 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 한국판 카우프만 지능검사(K-ABC)				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-적응행동영역			기간/주차	7주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	1	33%		
	학생활동	2	67%		
핵심내용	사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)				
수업방법 (자세히)	조별 협동학습에 의한 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가				
학습성과	1. 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 적응행동 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)을 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 사회성숙도검사, 국립특수교육원 적응행동검사(KISE-SAB)				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-의사소통 영역			기 간/주차	9주차							
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상							
	강의	1	33%									
	학생활동	2	67%									
핵심내용	언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)											
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가											
	사전 팀 협동학습 (STAD)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">팀 발표 (Simulation Role playing)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">관찰 (Experiental learning)</td></tr> </table>	교수 강의	팀 발표 (Simulation Role playing)	관찰 (Experiental learning)	⇨	질의응답, 토의 (Peer review)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Micro teaching 수업행동 분석</td></tr> </table>	교수 강의	Micro teaching 수업행동 분석
교수 강의												
팀 발표 (Simulation Role playing)												
관찰 (Experiental learning)												
교수 강의												
Micro teaching 수업행동 분석												
학습성과	1. 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)에 관한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 의사소통 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)를 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.											
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 언어문제 해결력 검사, 구문의미 이해력검사, 우리말 조음·음운평가(U-TAP)											
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가											
기타	중간고사 정답 풀이 실시											

주제별 학습성과

수업주제	진단실제-자폐성 장애 영역			기 간/주차	10주차							
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상							
	강의	1	33%									
	학생활동	2	67%									
핵심내용	아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)											
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가											
	사전 팀 협동학습 (STAD)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">팀 발표 (Simulation Role playing)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">관찰 (Experiential learning)</td></tr> </table>	교수 강의	팀 발표 (Simulation Role playing)	관찰 (Experiential learning)	⇨	질의응답, 토의 (Peer review)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Micro teaching 수업행동 분석</td></tr> </table>	교수 강의	Micro teaching 수업행동 분석
교수 강의												
팀 발표 (Simulation Role playing)												
관찰 (Experiential learning)												
교수 강의												
Micro teaching 수업행동 분석												
학습성과	1. 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 자폐성 장애아동의 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)를 실시 요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.											
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 아동기 자폐증 평정척도(CARS), 이화-자폐아동 행동발달 평가도구(E-CLAC)											
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가											
기타												

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-학습 영역			기 간/주차	11주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	1	33%		
	학생활동	2	67%		
핵심내용	기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사(KISE-BATT)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가				
	<pre> graph LR A[사전 팀 협동학습 (STAD)] --> B[교수 강의 팀 발표 (Simulation Role playing) 관찰 (Experiential learning)] B --> C[질의응답, 토의 (Peer review)] C --> D[교수 강의 Micro teaching 수업행동 분석] </pre>				
학습성과	1. 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 학습 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT)를 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 기초학습기능검사, 학습장애선별검사 (LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사(KISE-BATT)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 기초학습기능검사, 학습장애선별검사(LDSS), 국립특수교육원 기초학력검사:읽기검사 (KISE-BATT)				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-정서 및 행동 영역			기간/주차	12주차							
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상							
	강의	1	33%									
	학생활동	2	67%									
핵심내용	한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)											
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가											
	사전 팀 협동학습 (STAD)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">팀 발표 (Simulation Role playing)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">관찰 (Experiential learning)</td></tr> </table>	교수 강의	팀 발표 (Simulation Role playing)	관찰 (Experiential learning)	⇨	질의응답, 토의 (Peer review)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Micro teaching 수업행동 분석</td></tr> </table>	교수 강의	Micro teaching 수업행동 분석
교수 강의												
팀 발표 (Simulation Role playing)												
관찰 (Experiential learning)												
교수 강의												
Micro teaching 수업행동 분석												
학습성과	1. 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)에 관한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 정서 및 행동 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)를 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.											
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 한국판 아동·청소년 행동평가척도(K-CBCL), 집-나무-사람 검사(H-T-P)											
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가											
기타												

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-지각 및 운동 영역			기 간/주차	13주차							
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상							
	강의	1	33%									
	학생활동	2	67%									
핵심내용	한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사 (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)											
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약정리 및 형성평가											
	사전 팀 협동학습 (STAD)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">팀 발표 (Simulation Role playing)</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">관찰 (Experiental learning)</td></tr> </table>	교수 강의	팀 발표 (Simulation Role playing)	관찰 (Experiental learning)	⇨	질의응답, 토의 (Peer review)	⇨	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">교수 강의</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Micro teaching 수업행동 분석</td></tr> </table>	교수 강의	Micro teaching 수업행동 분석
교수 강의												
팀 발표 (Simulation Role playing)												
관찰 (Experiental learning)												
교수 강의												
Micro teaching 수업행동 분석												
학습성과	1. 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 지각 및 운동능력 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사를 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.											
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 한국판 시지각발달검사(K-DTVP-2), 오세레츠키 운동능력검사											
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가											
기타												

주제별 학습성과

수업주제	진단·평가의 실제-영·유아발달영역			기간/주차	14주차
학생활동 비율	구분	시간	비율	담당교수	이필상
	강의	1	33%		
	학생활동	2	67%		
핵심내용	덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI) (배경, 대상, 목적, 유의점, 검사의 구성, 하위검사의 내용, 검사방법, 결과처리 및 해석, 보고서 작성의 실례)				
수업방법 (자세히)	조별 팀협동학습에 의한 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)의 이론 및 실제에 대해 발표준비 ⇨ 첫 시간 : 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI) 주요 내용에 대한 교수 강의 ⇨ 질의 응답(10분) ⇨ 둘째, 셋째 시간 : 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)에 대한 학생 발표(이론 및 실제 검사 시연 포함) ⇨ 결과처리 및 해석 교수에 의한 재설명 및 확인 ⇨ 요약 정리 및 형성평가				
학습성과	1. 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)에 관련한 주요 내용을 설명할 수 있다. 2. 장애학생의 발달 특성에 대해 토론할 수 있다. 3. 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)을 실시요강에 근거해 실제로 실시할 수 있다. 4. 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI) 결과처리 및 해석방법을 이해하고 설명할 수 있다. 5. 특수교사로서 장애학생의 개별화를 위한 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)에 대한 적용방안을 구성할 수 있다.				
사전준비 사항	1. 팀별 협동학습(사전 조별 활동)에 의한 발표 내용 조사 및 구성 2. 덴버발달선별검사(Denver- II), 한국판 아동발달검사(K-CDI)				
형성평가 방법	강의 핵심 내용에 대해 5문항 정도의 단답식 혹은 완성형 문항으로 강의 종료 직전 평가				
기타					