

2021학년도 1학기 수업계획서

강좌명	특수아행동지도					담당교수	조윤경				
학수번호	CC089					연구실	일립관 712호				
학점	3	이수구분		전공선택			연락처				
강의유형	이론	실습	설계	통합	√	E-MAIL					t
수업시간	월 13:30-14:45, 목 13:30-14:45					면담시간		월 오후 15:20-16:20 화 오전 10:30-11:40			
수업정보	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 대면 수업을 원칙으로 하되, 코로나 상황에 따라서 변경 가능함(2/3 대면 수업 강좌임) ◦ 대면 수업 시 월 1회(2주), 목 1회(10주) 총 2회 보강이 필요함/ 2회 온라인 보강 시행 										

1. 학습 개요

수업 목적 : 긍정적 행동지원의 기본 원리를 학습하고, 이를 바탕으로 장애아동이 바람직한 행동을 습득하는 방법과 문제 행동의 유형 별 특성 및 사전 상황 중재, 대체기술 교수, 반응전략 등 다양한 중재 방법을 학습한다.

주요 내용 :

- 1) 긍정적 행동지원(Positive Behavior Support: PBS) 의 역사와 철학적 기초를 이해하고, 장애 아동을 위한 개별화된 지원을 개발하기 위한 중심적인 기초 개념들을 학습한다.
- 2) 개별화된 행동지원 프로그램 개발을 위한 기초적인 능력인 행동 측정 방법을 습득한다.
- 3) 행동지원 절차 중 측정 행동 정의하기, 기능진단을 위한 정보 수집하기, 행동 가설 개발하기의 중재 시행 전 과정을 이해하고 습득한다.
- 4) 중재 시행 전 과정을 근거로 배경사건과 선행사건 중재, 대체기술 교수, 반응 전략 중재 등 다양한 중재 전략을 개발한다.
- 5) 긍정적 행동지원의 확장의 일환으로, 장애 아동의 가정과 어린이집과 같은 지역사회 기관에서의 행동지원 수립 과정을 이해하고 적용한다.

2. 프로그램 학습성과와 교과목 학습목표와의 연계성

프로그램 학습성과(PO)		교과목 학습목표 (Course Objective)	성취 수준(*)	연계성 (**)
PO5 영유아 생활지도	영유아의 발달에 적합한 생활 습관 지도와 훈육적 상호작용을 할 수 있다.	CO1 장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원에 입각한 지도와 상호작용을 시행하는 방법을 개발한다.	KH	○
PO8 장애아발 달 지원	장애아의 발달을 지원하기 위한 지식과 기술을 갖춘다.	CO2 장애영유아의 행동 문제에 대한 긍정적 행동지원 원리를 이해하고 적용하는 기술을 갖춘다.	KH	●
PO10 가족과 지역사회 연계	영유아의 부모와 가족을 지원하고, 지역사회와 연계하여 영유아의 건강한 발달을 돕는다.	CO3 장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원을 가정과 지역사회에 연계하여 계획하고 실행하는 방법을 개발한다.	S	○
* 성취수준 K-Know / KH - Knowhow / S-Show / D-Do(Does) ** 연계성 상● 중○ 하○				

3. 교수학습방법 (해당 항목 √ 표시)											
강의식	√	세미나식		토론식	√	질의/응답	√	팀 티칭		발표	√
실험/실습		모의수업		현장수업		PBL		TBL		액션러닝	
Flipped Learning		√	기타								

4. 성적평가						
방 법	출석	중간고사	학기말고사	과제 1	과제 2	계
비율(%)	10%	35%	35%	10%	10%	100%
평가 세부 사항	과제물 평가기준		<p>과제 1: 아동의 문제 행동과 그 대처 방안을 다룬 논문을 한편 선정하여 분석함(A4 5장 이하, 글자크기 11, 간격 180%)</p> <p>*논문은 학진 등재(후보)이상의 학회지에 실린 것으로, 그래프로 결과를 나타낸 것이어야 함</p> <p>*분석 방법: (1) 연구 주제가 된 문제 행동-3점, (2) 문제행동에 대한 대처 방안 분석-3점, (3) 대처 방안의 효과성에 대한 점검 및 분석자 의견 제시-4점의 총 10점</p> <p>*분석 방법에 제시된 기준을 근거로 상 중 하로 평가함</p> <p>과제 2: *교과서 내 사례 아동에 대해 단계별로 요약함</p> <p>* (1) 문제행동 선정, (2) 문제행동 기능진단, (3) 가설세우기, (4) 문제행동 중재방안 계획, (5) 평가의 각 단계 별 추가 방안 2점 총 10점</p> <p>*긍정적 행동지원의 각 단계별 요약과 추가 방안의 적절성에 따라 상 중 하로 평가함</p>			
	출결 평가기준		<ul style="list-style-type: none"> ▫ 20분 이상 지각시 결석처리함 ▫ 2회 지각은 결석 1회로 처리 ▫ 결석 1회시 1점 감점 ▫ 총 수업시간의 1/5 이상 결석한 자는 과목 성적 "F" 처리 			
	기타		<ul style="list-style-type: none"> ▫ 결석계의 유고 결석 이외의 상황은 인정하지 않음 			

5. 학습성과 평가		
프로그램 학습성과 (PO)	평가방법	평가기준
PO5 영유아 생활지도	지필고사 과제 1, 2 학생 자가평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성
PO8 장애아발달 지원	지필고사 과제 1, 2 학생 자가평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성
PO10 가족과 지역사회연계	지필고사 과제 2 학생 자가평가	수강생 중 70% 이상이 "중(70점)" 이상 달성

6. 교재	
주교재	조윤경, 김형미, 유연주, 장지윤(2017). 특수아 행동지도: 유아교사를 위한 장애아동 문제행동에 대한 긍정적 행동지원. 경기: 공동체.
부교재	이소현, 박지연, 박현옥, 윤선아 역(2008). 장애학생을 위한 개별화 행동지원. 서울: 학지사
참고도서	이철, 박정식, 이응훈 역(2007). 긍정적 행동지원. 서울: 박학사 이효신 역(2007). 교사를 위한 응용행동분석. 서울: 학지사. 조윤경, 김경혜(2010). 잘가르치기 위한 행동 관찰 및 연구 방법. 경기: 공동체

7. 수업 소수자 고려사항 (해당 항목 √ 표시)		
장애 학생	지체장애	좌석지정제(√) 필기보조지원(√) 과제수정(√) 평가수정(√)
	청각장애	좌석지정제(√) 필기보조지원(√) 수화통역() 과제수정(√) 평가수정(√)
	시각장애	좌석지정제(√) 전자도서지원() 강의녹음(√) 과제수정(√) 평가수정(√)
	기타 발달장애	좌석지정제(√) 필기보조지원(√) 동료교수(√) 과제수정(√) 평가수정(√)
유학생 민학도 등		필기보조지원(√) 동료교수(√) 과제수정(√) 평가수정(√)

8. 학습윤리 및 기타	
<p>1. 수업태도 관련:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수업 중 상대방의 이야기를 경청하고 존중하는 태도를 갖는다. · 교재를 반드시 수업 전에 읽어 온다. · 수업 시간 중 사적인 대화나 핸드폰 사용을 금한다. <p>2. 과제 및 발표관련:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 과제 제출 및 발표 일시를 엄수한다. · 기한이 지난 과제물이나 발표에 대해서는 늦은 날짜만큼 차등 감점한다. · 과제의 일부분이라도 표절이 발견된 경우, 0점 처리된다. · 과제물 및 발표물의 완성도가 평가 항목에 포함된다(보고서, 발표문 작성 양식 및 문법 준수). <p>3. 기타:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 개인 사정으로 (사고 및 질병 등) 수강 및 과제 수행이 어려울 경우, 담당 교수와의 면담을 통하여 세부사항을 조정 받아야 한다. · 성적이 부정행위에 의한 것으로 판명되면 이를 인정하지 않는다. 	

※ 캡스톤 과목의 연계성 (필요시)	
캡스톤 과목명	캡스톤 교과목에의 기여
보육실습	PO5: 장애영유아의 발달에 적합한 생활 습관 지도와 훈육적 상호작용 방법을 개발한다(장애영유아를 포함함으로 모든(All) 아동에 대한 지원이 가능해짐).
장애아보육실습	PO8: 장애영유아의 적절한 행동 발달을 지원하기 위한 지식과 기술을 갖춘다.
	PO10: 장애영유아의 부모와 가족을 지원하고, 지역사회와 연계하여 영유아의 건강한 행동발달을 돕는 방법을 개발한다(장애영유아를 포함함으로 모든(All) 아동에 대한 지원이 가능해짐).

* 교과목 프로그램 학습성과에 대한 설명			
PO5	CO1 장애영유아의 문제 행동에 대한 긍정적 행동 지원에 입각한 지도와 상호작용을 시행하는 방법을 개발한다.	지식	장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원의 지도와 상호작용 방법을 이론적으로 이해한다.
		기술	장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원에 입각한 지도와 상호작용을 시행하는 방법을 개발하는 기술을 가진다.
		태도	장애영유아의 문제행동에 대한 새로운 지도와 상호작용 접근 방법인 긍정적 행동지원을 수용하고 실천할 의지를 보인다.
PO8	CO2 장애영유아의 행동 문제에 대한 긍정적 행동 지원 원리를 이해하고 적용하는 기술을 갖춘다.	지식	장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원의 이론적 원리와 적용 실례를 이해한다.
		기술	장애영유아의 행동 문제에 대한 긍정적 행동지원 원리를 이해하고 적용하는 기술을 가진다.
		태도	긍정적 행동지원 원리와 이의 적용을 수행할 태도를 나타낸다.
PO10	CO3 장애영유아의 문제 행동에 대한 긍정적 행동 지원을 가정과 지역사회에 연계하여 계획하고 실행하는 방법을 개발한다.	지식	장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원을 가정과 지역사회에 연계하여 계획하고 실행하는 방법을 알고 있다.
		기술	장애영유아의 문제행동에 대한 긍정적 행동지원을 가정과 지역사회에 연계하여 계획하고 실행하는 방법을 개발하는 기술을 가진다.
		태도	긍정적 행동지원을 가정과 지역사회에 연계하여 확산하는데 적극적인 노력을 보인다.

9. 주차별 수업계획								
주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)	프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)	
			PO5	PO8	PO10			
			CO1	CO2	CO3			
1	03/08 ~ 03/12	<ul style="list-style-type: none"> 교과목 오리엔테이션 제 1장. 긍정적 행동 지원(PBS) 개관 	1) 강의계획서를 근거로 강의내용과 과제에 대한 기본 정보를 습득한다. 1) PBS의 배경과 정의 및 특성을 안다. 2) PBS의 시행 과정을 이해한다.		○		강의, 토론	<ul style="list-style-type: none"> 특수교육에서 최근 행동문제에 대한 접근 경향에 대한 요약 정리
2	03/15 ~ 03/19 (FT 15~17: 월요일 온라인 보강 1회)	<ul style="list-style-type: none"> 제 2장. 긍정적 행동 지원의 절차 	1) 긍정적 행동지원의 다음의 진행 절차를 이해한다. 1 단계: 문제행동 정의 및 우선순위 결정하기 2 단계: 문제행동의 기능 평가하기 3 단계: 문제행동의 가설 세우기 4 단계: 문제행동에 대한 지원 계획하기 5 단계: 평가하기		○		강의, 토론	<ul style="list-style-type: none"> 문제행동 중재 단계와 삶의 질 개념 이해
3	03/22 ~ 03/26	<ul style="list-style-type: none"> 제 3장. 문제 행동의 정의와 우선순위 정하기 	1) 다음의 문제행동의 정의와 우선순위 정하기를 이해한다. -문제행동 정의 -문제행동 우선순위 정하기 -목표행동 정하기		○		강의, 토론	<ul style="list-style-type: none"> 영유아 문제 행동 유형 종합하기

9. 주차별 수업계획								
주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)		프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)
				PO5	PO8	PO10		
				CO1	CO2	CO3		
4	03/29 ~ 04/02	• 제 4장. 문제 행동의 가능 진단을 위한 자료 수집	1) 문제행동 기능진단 시 수집하는 정보 유형을 안다. 2) 문제행동 관련 정보 수집 방법을 안다.		○		강의, 토론	• 영유아 관찰 방법 정리하 기
5	04/05 ~ 04/09	• 제 5장. 문제 행동에 대한 기능 진단	1) 문제행동의 기능에 대해 안다. 2) 문제행동의 기능을 분석한다. 3) 진단 정보의 체계화 및 분석 방법을 안 다.		○		강의, 토론, Flipped Learn- ing	• 문제행동 기 능진단에 대 한 사례를 연습하기
6	04/12 ~ 04/16	• 제 6장. 문제 행동에 대한 가설 세우기	1) 기능진단과 가설의 관계성을 안다. 2) 가설을 세워서 서술한다. 3) 가설 검증 방법을 안다.		○		강의, 토론, Flipped Learn- ing	• 기능진단 사 례별 가설 세우기 연 습하 기
7	04/19 ~ 04/23	◦ 중간고사	1) 긍정적 행동지원의 이론과 실제에 대해 종합적인 평가를 시행한다.		●		지필 평가	• 과제 1, 2 진 행 상황 점 검하기
8	04/26 ~ 04/30	• 제 7장. 문제 행동에 대한 배경 사건, 선행 사건 중재	1) 배경사건 중재에 대해서 안다. 2) 선행사건 중재에 대해서 안다. 3) 배경 사건 및 선행사건 중재의 소거에 대해서 안다.	●	○		강의, 토론, Flipped Learn- ing	• 가설에 따른 배경사건, 선 행사건 중재 의 예 연 습하 기
9	05/03 ~ 05/07	• 제 8장. 문제 행동에 대한 대체 행동 교수	1) 교체기술 교수에 대해 안다. 2) 대체기술과 인내하기 교수에 대해서 안 다. 3) 일반 적응기술에 대해서 안다.	●	○		강의, 토론, Flipped Learn- ing	• 세 가지 유형 의 대체 기 술 서술과 적용 연 습하 기
10	05/10 ~ 05/14 (13일 개교 69주년: 목요일 온라인 보강 1회)	• 제 9장. 문제 행동의 후속결과인 반응 전략 중재	1) 반응 전략 시행시 고려할 점에 대해 안 다. 2) 바람직한 행동을 증가시키는 반응 전략 에 대해서 안다. 3) 문제행동을 감소시키는 반응 전략에 대 해서 안다. 4) 위기관리를 이해하고 방법을 고안한다.	●	●		강의, 토론, Flipped Learn- ing	• 과거의 행동 수정과 다른 반응 전략의 내용 연 습하 기

9. 주차별 수업계획								
주	시간	주차별 교과목 학습목표 (Course Objective)		프로그램 학습성과 관련 수준			수업 방법	과제 (학습 내용 정리 포함)
				PO5	PO8	PO10		
				CO1	CO2	CO3		
11	05/17 ~ 05/21	• 제 10장. 긍정적 행 동 지원의 평가와 장 기적 지원	1) 긍정적 행동지원의 평가의 유형에 대해 서 안다. 2) 중재의 장기적인 시행 방법에 대해서 알고 이를 고안한다.	○	●	○	강의, 토론	· 과제 1 제출 (5/17)
12	05/24 ~ 05/28	• 제 11장. 유아교육기 관 차원의 긍정적 행 동 지원의 실제	1) 문제행동을 예방하기 위한 학급의 물리 적 환경 구성에 대해서 안다. 2) 일과에 따른 행동 규칙을 세우고, 학급 일과 내에서 지도한다. 3) 주의력결핍과잉행동장애(ADHD) 성향이 있는 아동을 위한 학급 운영을 이해하고 전략을 세운다. 4) 학급 내 적절한 시행을 위한 교직원 에 대해서 안다.	●	○	●	강의, 토론, 발표 (과제 1: 우수 과제)	· 유아교육기관 차원의 긍정 적 행동지원 과 배경 및 선행사건과 연계하기
13	05/31 ~ 06/04	• 제 12장. 가정에서의 긍정적 행 동지원	1) 문제행동 지도에서 부모와의 협력적인 관계의 중요성을 인식한다. 2) 가정에서의 긍정적 행동지원 계획을 개 발하고, 시행하고, 평가한다.	●	●	●	강의, 토론	· 가정과 지역 사회에서의 PBS 토론 · 과제 2 제출 (5/31)
14	06/07 ~ 06/11	• 제 13장. 문제 행동 지 도와 관련 된 이슈들	1) 교사의 아동 학대와 훈육 관련 논쟁을 이해하고 토론한다. 2) 장애아동 학대와 인권 보장 논쟁을 이 해하고 토론한다. 3) CCTV 설치 상황에서 장애아동 학대 논 란 예방을 위한 대처 방안을 모색한다.		●		강의, 토론, 발표 (과제 2: 우수 과제)	· 종합적인 PBS 적용 사 례 발표를 통한 총복습
15	06/14 ~ 06/18	기말고사	1) 긍정적 행동지원의 이론과 실제에 대해 종합적인 평가를 시행한다.		●		지필 평가	· 수업에 대한 학생 자가 평가 시행