

강의계획서

[1] 기본 정보

■ 수업 정보

개설년도/학기	2021/1	교과목명	사이버 범죄심리학
학수번호	011606	분반	01
강의실/강의시간	미배정:토(0)	학점	3학점
수업유형	과목구분(사이버강의), 이론(3), 실습(0)	교과목인증	-
이수구분	전공선택	교수참여유형	단독
성적 평가 구분	상대평가	독서인증	No
		ESG 관련성	-

■ 교수자 정보 (1)

교수명	이봉한	소속	경찰학과
연락처		이메일	
연구실		교과목 담당 가능 시간 (Office Hours)	월(7교시,8교시,9교시)

▽ 학칙 제 58조의 2에 의거하여 장애학생은 학기 초에 교과목 담당자의 면담을 통해 강의, 과제, 시험 등에 관한 학습지원을 요청할 수 있으며, 요청된 사항은 담당교수 혹은 장애학생 지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다. 자세한 사항은 아래 '■ 참고사항' 을 확인하기 바랍니다.

[2] 학습목표 / 학습성과

■ 강의개요

- 사이버범죄에 대한 핵심개념과 법정심리학 및 범죄학이론
- 컴퓨터와 인터넷사용이 필수적인 해킹, 악성코드사이버범죄와 프로파일
- 정보기술의 발전으로 기승을 부리는 저작권침해와 온라인사기, 신원절도, 테러리즘, 괴롭힘과 스토킹, 아동포르노그래피 등 범죄유형 분석
- 가상세계범죄의 동향 및 대응방안

■ 선수과목(강좌이수 필수사항)

■ 강의목표

- 심리학 및 정보기술 동향의 핵심 개념을 이해한다.
- 심리학 이론 및 모델을 적용하여 개별 사이버범죄 유형을 학습하고 오프라인범죄와 비교설명할 수 있다.
- 사이버범죄자의 특성, 피해자에 미치는 영향, 범죄자처벌 및 예방전략을 종합적으로 파악할 수 있다.

■ 핵심역량 연계성

구분	핵심역량	비율	주역량과 교과목 간 연계성
주역량 (1순위)	인문적사고역량	70%	(전공 교과목은 제시되지 않음)
부역량 (2순위)	과학적사고역량	30%	

■ 역량 기반 학습성과

역량 구분		하위역량	구성요소	행동지표
핵심역량	인문적사고	인문학적 소양	인문학 지식수준	나는 인문학 관련 내용들을 일상적 대화의 소재거리로 자주 언급하고, 다방면의 인문학 지식들이나 나의 생각들을 자신있게 표현한다.
			자기가치관적 사고	나는 항상 내가 갖고 있는 가치관과 소신에 따라 주어진 상황을 이해하고, 표현할 뿐만 아니라 주위 사람들을 설득한다.
			인간중심적 사고·행동	나는 모든 일을 결정하고 실행하는데 인간의 가치를 최우선으로 중요하게 생각하고, 실제 생활에서 인간 중심의 행동을 적극 실천한다.
		예술적 감성	문화적 소양	나는 문화적 소양을 쌓는데 높은 비중을 두고 매주 또는 매달 정기적으로 다양한 문화 체험 활동(미술관, 음악회, 뮤지컬, 연극, 영화 등)에 참여한다.
			예술적 체험	나는 다른 친구들에 비해 특기로 내세울 수 있는 2가지 이상의 예술적 체험 활동(악기, 음악, 미술, 춤 등)이 있으며, 지속적으로 체험을 하고 있다.
			심미적 가치인식	나는 미술 작품이나 음악 공연에 대한 심미적 가치와 의미를 잘 이해하여 스스로 후기 글을 작성하고, 친구들에게 설명해 주며 도움을 준다.
		융합적 사고	맥락적 사고	나는 전체적으로 연결되어 있는 관계들을 살펴본 후에 중요한 문제가 무엇인지 진단하고, 문제의 모든 원인들을 다각적인 관점에서 파악한다.
			유연성	나는 다른 전공 친구들의 여러 의견들을 적극적으로 수용하여 기존의 내 관점이나 의견들을 더 좋은 방향으로 수정하고 개선해 나간다.
			다학제간 융합	나는 내 전공 지식 뿐만 아니라 다른 여러 전공 분야의 지식을 조합하여, 새롭고 다양한 해결방안들을 찾아낸다.
전공역량	범죄심리학 이론 이해역량	사이버 범죄심리 이해역량	해커 심리	인간의 지각체계와 기제를 이해하고 적용할 수 있는 역량
			온라인 성범죄	신기술과 범죄행동과의 관계에 관한 이론을 습득하고 적용할 수 있는 역량
			디지털 불법복제	신기술과 범죄행동과의 관계에 관한 이론을 습득하고 적용할 수 있는 역량
			저작권 침해	신기술과 범죄행동과의 관계에 관한 이론을 습득하고 적용할 수 있는 역량
			사이버 테러리즘	유포자 프로파일링, 연관성 프로파일링, 지리적 프로파일링, 진술 분석, 심리면담

[3] 수업 진행 정보

■ 교수학습방법

강의식 수업	PBL/프로젝트	발표·토의	협동학습	Co-ACT	실험/실습/실기	현장실습	플립러닝	블렌디드/MOOC	사이버	기타
0		0							0	
교수학습방법		세부 설명								
강의식수업	<ul style="list-style-type: none"> ● ppt 슬라이드와 강의자 얼굴을 적절히 안배 ● 동영상 촬영배경을 변경하여 입체감과 신선함 제공 									
발표·토의	<ul style="list-style-type: none"> ● 강좌 주차별 생각해보기 소개로 학습동기 부여 ● 개인수준과 팀수준의 과제와 토론부여로 활동성 강화 ● 조평가 외에 동료평가가 포함된 다양한 평가 방식 활용 									
사이버	<ul style="list-style-type: none"> ● 학습자의 자율성 향상 및 자기 주도 학습, 빠른 속도로 접근할 수 있는 학습 자료, ICT를 이용한 유연한 교육을 지향함. ● 개발된 가상강좌 콘텐츠들이 한국학술정보원의 KOCW 시스템에 제공되는만큼 유용성과 접근성, 간명함을 최대한 살리는 강의를 지향함. 									

■ 수업자료 및 기타자료

주교재	교재명	사이버범죄심리학, Grainne Kirwan, Andrew Power (김지호, 신상화 공역) 학지사, 2017.
	저자	
	출판사	
	발행년	
부교재	교재명	범죄심리학, 이수정, 학지사, 2019
	저자	
	출판사	
	발행년	
기타 자료	-	
온라인 자료	-	

[4] 학습 평가 방법

출석	중간고사	기말고사	핵심역량평가	퀴즈	과제	팀 프로젝트
10%	10%	20%	5%	20%	25%	
발표·토의	수업활동 결과물	수업 참여/태도	실기평가	기타1 ()	기타2 ()	기타3 ()
10%						
학습 평가 방법	세부 설명			평가준거		
출석	매주평가					
중간고사	● 오프라인 출석평가					
기말고사	● 오프라인 출석평가					
핵심역량평가						
퀴즈	● 매주 시행(1주, 14주 제외) ● 사지선다 및 단답식					
과제	● 생각해보기와 연관된 자료검색 ● 자신의 의견을 논리적으로 서술 ● 2주, 3주, 4주, 7주 10주					
발표·토의	● 생각해보기와 연관된 조별토론 ● 4주, 6주 11주, 13주					

[5] 주별 세부 수업계획

1주차	수업 주제	법정심리학
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 법정심리학의 의의를 말할 수 있다. ● 법정심리학의 세부분야를 예를 들어 말할 수 있다. ● 범죄자 프로파일링의 응용기법을 설명할 수 있다. ● 심리장애와 범죄자 평가를 결부할 수 있다. ● 경찰심리학의 의의를 말할 수 있다. ● 피해자 관점에서 사이버범죄예방 전략을 말할 수 있다.
	수업 내용	법정심리학 개관 ● 사이버범죄 개관 ● 법정심리학의 구성요소 범죄자 프로파일링 ● 일관성 가정과 동형성 가정 ● 범죄위험성 평가와 처벌 경찰심리학
	수업 방법 및 평가 활동	

[5] 주별 세부 수업계획

1주차	수업 주제	법정심리학
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 법정심리학의 의의를 말할 수 있다. ● 법정심리학의 세부분야를 예를 들어 말할 수 있다. ● 범죄자 프로파일링의 응용기법을 설명할 수 있다. ● 심리장애와 범죄자 평가를 결부할 수 있다. ● 경찰심리학의 의의를 말할 수 있다. ● 피해자 관점에서 사이버범죄예방 전략을 말할 수 있다.
	수업 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 경찰심리학 심리 서비스 ● 범죄예방교육 프로그램
	수업 방법 및 평가 활동	
2주차	수업 주제	범죄이론
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버범죄를 설명하는 범죄이론을 열거할 수 있다. ● 범죄의 사회적 구성이론과 생물학적 이론의 차이를 이해할 수 있다. ● 학습이론과 범죄와의 관계를 이해할 수 있다. ● 각성이론과 중화이론을 설명할 수 있다. ● 낙인이론으로 사이버범죄를 설명할 수 있다. ● 지리학적 이론을 사이버범죄에 적용하기 어려운 이유를 이해할 수 있다.
	수업 내용	범죄원인 설명 <ul style="list-style-type: none"> ● 긴장이론과 공동체이론 ● 범죄의 사회적 구성이론 학습이론·중화이론 <ul style="list-style-type: none"> ● 4가지 수준의 범죄이론 ● 사이버범죄 발생조건 낙인이론·일상활동이론 <ul style="list-style-type: none"> ● 낙인이론과 해커 ● 일상활동이론
	수업 방법 및 평가 활동	
3주차	수업 주제	해커
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 해킹의 발생시기와 정의를 말할 수 있다. ● 사이버범죄유형과 해킹의 차이를 설명할 수 있다. ● 해킹 공격방법과 범행동기를 이해할 수 있다. ● 다양한 해킹의 동기 중 공통적인 것을 나열할 수 있다. ● 해킹범죄에 대한 범죄자 프로파일링 기법을 말할 수 있다. ● 해커의 윤리의식과 관련된 핵심특성을 이해할 수 있다.
	수업 내용	해킹의 의의와 동기 <ul style="list-style-type: none"> ● 해킹의 정의 ● 해커의 유형 해킹방법과 동기 <ul style="list-style-type: none"> ● 해킹 방법 ● 해킹 동기 해커 프로파일링 <ul style="list-style-type: none"> ● 해커집단과 단독 해커 ● 해커윤리의 핵심특성
	수업 방법 및 평가 활동	

[5] 주별 세부 수업계획

4주차	수업 주제	악성코드
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 악성코드의 개념을 암기할 수 있다. ● 악성코드의 종류를 열거할 수 있다. ● 악성코드 개발 및 배포가 사이버범죄로 간주되는 이유를 설명할 수 있다. ● 악성코드 개발 및 변화를 범죄동기와 결부시킬 수 있다. ● 악성코드 범죄자 프로파일과 성격특성을 말할 수 있다 ● 악성코드 예방책을 나열할 수 있다.
	수업 내용	악성코드 유형과 역사 <ul style="list-style-type: none"> ● 악성코드 유형 7가지 ● 컴퓨터바이러스와 악성코드 악성코드 방법과 동기 <ul style="list-style-type: none"> ● 유포의 방식변화 ● 바이러스개발 및 유포의 동기 악성코드 프로파일과 예방 <ul style="list-style-type: none"> ● 콜버그의 도덕성이론 ● 악성코드 예방
	수업 방법 및 평가 활동	
5주차	수업 주제	신원도용과 사기
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 신원도용과 오프라인 범죄와의 차이를 이해할 수 있다. ● 인터넷 사기의 특징을 말할 수 있다. ● 온라인사기의 수법을 나열할 수 있다. ● SNS 사기 수법을 설명할 수 있다. ● 온라인사기의 유형 3가지를 말할 수 있다. ● 피싱, 비싱, 스미싱의 차이를 이해할 수 있다.
	수업 내용	신원도용 및 사기 개관 <ul style="list-style-type: none"> ● 신원도용의 개념정의 ● 개인정보/온라인보안 중요성 온라인 사기와 신원도용 1 <ul style="list-style-type: none"> ● SNS 사기수법 ● 신원도용수법 온라인 사기와 신원도용 2 <ul style="list-style-type: none"> ● 피싱 ● 선불사기
	수업 방법 및 평가 활동	
6주차	수업 주제	신원도용과 사기 심리
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 대표성 휴리스틱을 예를 들어 설명할 수 있다. ● 주변단서에 관심을 갖고 평가하는 심리를 이해할 수 있다. ● 익숙한 사기 수법에 걸려드는 이유를 말할 수 있다. ● 온라인사기에 취약한 원인을 이해할 수 있다. ● 온라인사기 피해자가 받는 영향을 말할 수 있다. ● 온라인사기에 대한 효과적인 대응방법을 설명할 수 있다.
	수업 내용	온라인사기에 당하는 이유 <ul style="list-style-type: none"> ● 투사권 권위 ● 문간에 받들이기 피해자화 심리 <ul style="list-style-type: none"> ● 인지부조화 ● 확증편향 사기 및 신원도용 대응 <ul style="list-style-type: none"> ● 피해자 영향 ● 대응방법
	수업 방법 및 평가 활동	

[5] 주별 세부 수업계획

7주차	수업 주제	온라인아동학대, 포르노그래피
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 아동대상 온라인범죄의 특성을 이해할 수 있다. ● 아동 성범죄자의 인지적 왜곡을 비판할 수 있다. ● 온라인 성범죄자와 오프라인 성범죄자를 비교하여 설명할 수 있다. ● 온라인 아동성범죄자들의 심리특성 및 피해자특성을 이해할 수 있다. ● 아동포르노물 범죄자의 프로파일링을 말할 수 있다. ● 아동포르노물 범죄자의 처벌과 교정을 설명할 수 있다.
	수업 내용	<p>소아성애 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 소아성애 ● 인지왜곡 <p>온라인 아동학대</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 성적 가해절차 <ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 성범죄자의 심리특성 <p>온라인 아동 포르노그래피</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 아동포르노 10등급 ● 피해자 심리
	수업 방법 및 평가 활동	
8주차	수업 주제	중간고사
	수업 목표	<p>법정심리학 개관(사이버범죄 개관/ 법정심리학의 구성요소) 범죄원인 설명(긴장이론과 공동체이론/ 범죄의 사회적 구성이론) 해킹의 의의와 동기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 해킹의 정의 ● 해커의 유형 <p>악성코드 유형 신원도용 및 사기 온라인사기에 당하는 이유소아성애 모델(소아성애/ 인지왜곡) 온라인 아동학대</p>
	수업 내용	<p>법정심리학 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버범죄 개관 ● 법정심리학의 구성요소범죄원인 설명 ● 긴장이론과 공동체이론 ● 범죄의 사회적 구성이론해킹의 의의와 동기 ● 해킹의 정의 ● 해커의 유형 <p>악성코드 유형 신원도용 및 사기 온라인사기에 당하는 이유 소아성애 모델</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 소아성애 ● 인지왜곡 <p>온라인 아동학대</p>
수업 방법 및 평가 활동		
9주차	수업 주제	사이버 괴롭힘
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘의 의의를 말할 수 있다. ● 발생률을 파악하기 어려운 이유를 이해할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘 방식을 나열할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘과 오프라인 괴롭힘 방식을 비교하여 말할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘이 피해자에 미치는 영향을 이해할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘의 대응 및 예방책을 정리하여 말할 수 있다.
	수업 내용	<p>사이버 괴롭힘 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘 정의 ● 사이버 괴롭힘 발생률 <p>사이버괴롭힘 방식</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘 방식 ● 오프라인 괴롭힘 방식과 비교 <p>사이버 괴롭힘 대응</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 가해자/ 피해자 특성
수업 방법 및 평가 활동		

[5] 주별 세부 수업계획

9주차	수업 주제	사이버 괴롭힘
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘의 의의를 말할 수 있다. ● 발생률을 파악하기 어려운 이유를 이해할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘 방식을 나열할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘과 오프라인 괴롭힘 방식을 비교하여 말할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘이 피해자에 미치는 영향을 이해할 수 있다. ● 사이버 괴롭힘의 대응 및 예방책을 정리하여 말할 수 있다.
	수업 내용	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘의 대책
	수업 방법 및 평가 활동	
10주차	수업 주제	사이버 스토킹
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 스토킹의 발생률을 파악하기 어려운 이유를 알 수 있다. ● 사이버 스토킹과 일반 스토킹을 비교하여 말할 수 있다. ● 사이버 스토킹 방법을 예를 들어 설명할 수 있다. ● 사이버 스토킹 가해자를 여러가지 유형으로 구분할 수 있다. ● 사이버 스토킹의 피해자가 받는 영향을 말할 수 있다. ● 사이버 스토킹 위험상황에서의 대응방안을 제시할 수 있다.
	수업 내용	<p>사이버 스토킹 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 스토킹 특성 ● 사이버 스토킹 정의 ● 사이버 스토킹 가해자 특성 ● 사이버 스토킹 방식 ● 사이버 스토킹 가해자 유형 <p>사이버 스토킹 피해자</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 일상활동이론과 피해가능성 ● 대응 방안
수업 방법 및 평가 활동		
11주차	수업 주제	디지털 불법복제와 저작권침해
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 디지털 불법복제의 정의를 정확히 이해할 수 있다. ● 디지털 불법복제의 특징을 말할 수 있다. ● 오프라인 방식의 저작권 침해와 다른 점을 말할 수 있다. ● 인터넷이 불법복제를 촉진하는 이유를 이해할 수 있다. ● 업로드의 동기와 이에 대한 비판을 설명할 수 있다. ● 인터넷 이용자들의 동기 특성과 불법 다운로드와의 관계를 말할 수 있다.
	수업 내용	<p>개관 및 정의</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 지적 재산권의 정의 ● 피해자 없는 범죄 <p>저작권침해방식</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 침해방식의 변천 ● 인터넷과 불법복제 <p>범죄자 심리특성</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 인구통계학적 특성 ● 동기 특성
수업 방법 및 평가 활동		

[5] 주별 세부 수업계획

12주차	수업 주제	디지털 불법복제와 저작권침해 이론 및 대응
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 저작권침해의 자기정당화 사례를 제시할 수 있다. ● 심리학 이론을 토대로 저작권침해범죄자심리를 이해할 수 있다. ● 불법복제 행동을 이론을 통해 설명할 수 있다. ● 일반적 억제와 구체적 억제를 구별할 수 있다. ● 불법복제 예방대책을 나열할 수 있다. ● 공익 홍보 캠페인에 대해 설명할 수 있다.
	수업 내용	다양한 동기이론 <ul style="list-style-type: none"> ● 자아통제/사회학습이론 ● 중화현상 기타이론과 억제 <ul style="list-style-type: none"> ● 합리적 행위/낙관편견이론 ● 학습이론과 억제 불법복제 해결방안 <ul style="list-style-type: none"> ● 예방 ● 방지전략
	수업 방법 및 평가 활동	
13주차	수업 주제	사이버 테러리즘
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 테러의 개념을 정리할 수 있다. ● 온라인 테러행위의 활동을 테러 공격과 구별할 수 있다. ● 테러리스트의 인터넷활용 특징을 말할 수 있다. ● 외로운 늑대 테러리스트의 의미를 알 수 있다. ● 사이버 테러리스트의 심리특성 연구가 어려운 이유를 이해할 수 있다. ● 전통적 테러리스트와 사이버 테러리스트를 비교할 수 있다.
	수업 내용	사이버 테러리즘 개관 <ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 테러행위의 4단계 활동 ● 단계별 사이버공격 징후 사이버 테러리즘의 동기 <ul style="list-style-type: none"> ● 급진화 ● 핵티비즘과 사이버테러리즘 사이버 테러리스트의 심리특성 <ul style="list-style-type: none"> ● 테러 신드롬과 수단 ● 전통적 테러리스트와 비교
	수업 방법 및 평가 활동	
14주차	수업 주제	가상세계 갈등행동
	수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> ● 가상세계의 분쟁과 갈등의 특성을 이해할 수 있다. ● 범죄자 판정기준에 대한 분석결과를 이해할 수 있다. ● 가상세계 범죄의 범행동기를 설명할 수 있다. ● 가상세계 범죄의 피해자를 이해할 수 있다. ● 가상세계 치안유지 및 예방대책을 제시할 수 있다.
	수업 내용	사이버공간의 온라인절도 <ul style="list-style-type: none"> ● 피해자에게 미치는 영향 ● 피해자지원 가상세계 범죄 사례 <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 자아 ● 가상세계 범죄 피해자 지원의 내용 ● 가상세계 치안유지 및 예방대책
	수업 방법 및 평가 활동	

15주(보충/보강주)		
16주차	수업 주제	기말고사
	수업 목표	<p>사이버 스토킹 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 스토킹 특성 ● 사이버 스토킹 정의 ● 사이버 스토킹 가해자 특성 ● 사이버 스토킹 방식 ● 사이버 스토킹 가해자 유형 <p>사이버 스토킹 피해자</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 일상활동이론과 피해가능성 ● 대응 방안 <p>개관 및 정의</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 지적 재산권의 정의 ● 피해자 없는 범죄 <p>저작권침해방식</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 침해방식의 변천 ● 인터넷과 불법복제 <p>범죄자 심리특성</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 인구통계학적 특성 ● 동기 특성
	수업 내용	<p>사이버 괴롭힘 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘 정의 ● 사이버 괴롭힘 발생률 <p>사이버괴롭힘 방식</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 괴롭힘 방식 ● 오프라인 괴롭힘 방식과 비교 <p>사이버 괴롭힘 대응</p> <p>다양한 동기이론</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 자아통제/사회학습이론 ● 중화현상 <p>기타이론과 억제</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 합리적 행위/낙관편견이론 ● 학습이론과 억제 <p>불법복제 해결방안</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 예방 ● 방지전략 <p>사이버 테러리즘 개관</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 온라인 테러행위의 4단계 활동 ● 단계별 사이버공격 징후 <p>사이버 테러리즘의 동기</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 급진화 ● 핵티비즘과 사이버테러리즘 <p>사이버 테러리스트의 심리특성</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 테러 신드롬과 수단 ● 전통적 테러리스트와 비교 <p>사이버공간의 온라인절도</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 피해자에게 미치는 영향 ● 피해자지원 <p>가상세계 범죄 사례</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 사이버 자아 ● 가상세계 범죄 피해자 지원의 내용 ● 가상세계 치안유지 및 예방대책
수업 방법 및 평가 활동		

■ 참고사항

장애학생의 학습권을 보장하기 위한 강의, 과제, 시험 및 평가와 관련된 지원 유형의 예는 아래와 같으며, 구체적인 학습지원
은 개별학생의 장애특성과 요구에 맞게 적절하고 합리적인 수준에서 제공되며, 강의 특성에 따라 달라질 수 있습니다.

분류	지원유형
강의관련	· 시각장애 : 점자, 확대자료 제공, 교재 제작, 수업보조 도우미 허용 등 · 청각장애 : 대필 도우미 배치 등 · 지체장애 : 대필 도우미 배치, 휠체어 접근이 가능한 강의실 제공 등
과제관련	· 제출일 연장, 대체과제 제공 등
시험 및 평가관련	· 확대 시험지 제공, 시험시간 연장 및 평가 방법 변경 등