

수업계획서

2022년도 3학기

교과목코드	3722001	교과목명	장애와 사회	분반	21
학점/시수	1 / 1	수업형태	이론(1)	강의실	
이수구분	교양	수업대상	교양학과 전학년	수업교시	
담당교수명	김일명	교과소속	교양학과	연락처	
연구실		상담일시			
홈페이지		이메일			

핵심역량

전문		창의		나눔		계			
0		0		100		100			
전문		창의		나눔		계 (%)			
의사소통	전문지식	자원정보활용	자기주도	종합적 사고	문제해결	공감	협동	공동체	
0	0	0	0	0	0	50	0	50	100

핵심역량 연계성	우리가 사는 사회 속에서 장애를 가지고 있건 장애를 가지고 있지 않건 우리 모두는 똑같은 사람이라고 하는 의식을 공동체가 함께 공감하고 나눌 수 있도록 나눔의 역량을 높게 책정했다.	
전공능력 연계성	본 과목은 교양과목을 이수하는 모든 학생들이 각자의 전공과 관련하여 가장 기초적이고 기본적인 가치관과 인식의 역량을 높이도록 설계되었다.	
핵심개념	특수교육, 장애학생, 통합교육, 장애영역별 학생에 대한 지원	
기능	- 이해하기, 판단하기, 실천하기	
선수과목 및 사전지식	본 교과목은 해당교과목을 수강하기 전에 일반교양인으로서 갖추어야 할 지식과 소양정도면 충분하다고 본다.	
수업개요	본 교과목은 우리사회의 공동체가 함께 공감하고 인식을 공유할 수 있는 인간의 본질적인 개념과 장애라고 하는 문제를 다루어보는 과목으로서 우리인간과 사회의 근원적이고, 본질적인 문제를 다루며, 우리 사회에서 장애와 관련하여 빚어지는 각종 도덕적 문제들은 어떻게 해서 발생하는지에 대한 답을 제시해보는데 본 교과목의 목적을 둔다.	
수업목표	지식	1. 인간사회의 특징에 대하여 안다. 2. 개인과 사회, 인간과 자연의 관계에 대하여 안다. 3. 인간의 생각, 감정, 행동의 속성을 안다.
	기술	1. 타인의 입장에서 타인을 배려 할 수 있다. 2. 자신과 타인을 있는 그대로 인정하고 수용 할 수 있다. 3. 자신의 마음을 들여다 보면서 타인을 깊이 이해 할 수 있다. 지역 사회에서 일어나는 문제에 대하여 관심을 갖고 조사 할 수 있다.
	태도	1. 타인을 배려하는 마음을 지니려고 노력한다. 2. 타인의 도움을 받은 적이 없어도 어려운 처지의 사람에게 도움을 주려고 노력한다. 3. 내가 소중한 존재이듯이 타인도 똑 같다고 느낀다. 자신과 타인을 있는 그대로 수용하고 존중하면서 상대방과 공감하려고 노력한다. 자신과 타인의 마음 상태를 공유하면서 상대방을 배려하려고 노력한다.
전년도 교과목 개선사항	해당없음	

교수방법	현장중심형			
	창의융합형			
	학습환경 확대형			
	협동학습형	하브루타		
교육방법	교수방법	하브루타 교수법	중심역량	
	본 교과목에서 발생하는 장애와 관련되 윤리적 문제를 대화형식으로 토론한다.			
	교수방법		중심역량	
	교수방법		중심역량	
IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소동학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공			
수업매체	유인물, 인터넷자료			
중간 COI 결과 반영 수정사항	해당없음			

장애학생 을 위한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와 의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<ul style="list-style-type: none"> - 학습과제에 대하여 백화점식으로 나열하는 것이 아니라 주제에 대한 다차원적인 접근방법으로 과제를 작성한다. - 보고서 제출기일을 엄수한다. - 소논문 형식을 갖추어서 보고서를 제출한다.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	장애란 무엇인가	주교재	Ronald J. Berger	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	장애 보고서	장애란 무엇인가?	2022.10.20	교수학습지원센터 장애와 사회 과제 란

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가배점	성취수준
나눔	공감,공동체	가치 공유,다문화 이해와 수용,배려, 봉사,조직이해,리더십,글로벌 이해,지역사회 시민의식	100	지필평가	24	1~5수준
				토론-토의평가	30	1~5수준
				프로젝트평가	20	1~5수준
				자기평가	6	1~5수준
				출석점수	20	
과정중심 평가방법	자기평가,지필평가,토론-토의평가,프로젝트평가					
평가기준 첨부파일						
성취수준 미달자 지도방안	성취수준 미달자는 개별면담을 통해 원인을 진단평가하고, 다각적인 개별지원을 통해 지도를 한다.					

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
강의계획 발표, 특수교육의 목적 및 필요성	15주 강의계획 발표 및 안내, 강의의 목표 및 필요성	강의 및 토론		주교재	1	공감 공동체
인간과 장애	- 인간이란 무엇인가? - 장애란 무엇인가?		토론-토의평가	주교재	2	공감
장애의 실체	- 장애의 본질 - 장애와 비장애의 구분 - 정상과 비정상의 실체	하브루타 교수법	토론-토의평가	주교재	3	공감
사회 안에 장애	- 장애에 대해 말한다. - 장애를 정의한다는 것과 장애학의 주제 - 장애권리운동	하브루타 교수법	토론-토의평가	주교재 1장 25~59	4	공감
장애를 설명한다는 것	- 의료적 모델을 넘어 - 장애문화와 정체성 - 장애의 정치경제학 - 페미니즘과 퀴어이론의 통찰력 - 장애와 상징적 상호작용		토론-토의평가	주교재 2장 61~90	5	공감 공동체
장애이해교육의 필요성과 목적	- 장애이해교육이란? - 장애이해교육을 통한 시민의식향상 - 체계적인 장애이해교육의 방법	강의 및 토론	토론-토의평가	주교재 3장 103~120	6	공감 공동체
장애인의 성, 결혼, 행복추구권	- 장애인의 성생활 - 장애인의 결혼과 가계생활 - 인간의 행복추구권	강의 및 토론	토론-토의평가	참고자료	7	공감 공동체
중간고사	지금까지 다루었던 내용에 대한 지필검사	지필고사	지필평가	주교재	8	공감 공동체
장애자녀를 둔 부모의 심리적 적응	- 자녀의 장애와 처음으로 대면하는 부모 - 규준을 향한 갈망 - 아동의 관점에 미치는 영향 - 특수교육의 딜레마	강의 및 토론	토론-토의평가	주교재 4장 143~182	9	공감 공동체
통합교육의 명과 암	- 통합교육의 개념 - 통합교육의 진정한 의미 - 완전사회통합의 조건	강의 및 토론	토론-토의평가	주교재 5장 193~218	10	공감 공동체
청소년기와 성인기 II	- 성적 및 정서적 친밀감 - 건강관리와 활동보조	강의 및 토론	토론-토의평가	주교재 5장 223~230	11	공감 공동체
장애라는 신체적 경험	- 보거나 듣지 않고 세계를 지각하기 - 수화의 현상학 - 운동기능에 손상을 가진 채 물리적 환경을 헤쳐가기 - 척추손상에서의 회복 - 장애인스포츠와 스포츠 정신	강의 및 토론	토론-토의평가	주교재 6장 241~275	12	공감 공동체
대중문화속에 비친 장애인과 장애인식(영화, 음악)	- 우리나라 대중음악 가사를 통한 장애인식의 현상 - 우리나라 대중영화속에 비친 장애인 - 공포영화 장르의 등장 - 전후회복 영화 - 장애영화제작의 불안정한 진보 - 장애와 유머	강의 및 토론	토론-토의평가	참고자료	13	공감 공동체
장애인 인권에 대한 철학적 소고	- 우리나라 장애인 인권의 실태와 현상 - 우리나라 장애인관련법과 인권 - 장애인 인권에 대한 철학적 소고 - 장애학에서 의료적 모델의 재고찰과 입지 - 장애와 인권에 대한 미래지향적인 관점	강의 및 토론	토론-토의평가, 프로젝트평가, 자기평가	참고자료	14	공감 공동체
기말고사	중간고사 이후 다루었던 내용을 중심으로 지필고사	지필고사	지필평가	주교재	15	전문지식 자원정보활용 자기주도 종합적 사고

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	의사소통	전문지식	자원정보활용	자기주도	종합적사고	문제해결	공감	협동	공동체	계
----	------	------	--------	------	-------	------	----	----	-----	---

능력반영횟수 (차시)	0	1	1	1	1	1	15	0	12	32
능력비율(%)	0	0	0	0	0	0	50	0	50	100