

수업계획서

2022년도 3학기

교과목코드	7013041	교과목명	학습장애언어재활	분반	21
학점/시수	2 / 2	수업형태	실기(2)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	언어치료학과 3학년	수업교시	
담당교수명	이우진	교과소속	언어치료학과	연락처	
연구실		상담일시			
홈페이지		이메일			

핵심역량

전문	창의	나눔	계
40	40	20	100

지식정보처리		창의와 혁신			포용과 시민성			계 (%)	
언어재활 기초지식	언어재활 전문지식	지식적 소양	언어진단 수행능력	언어재활 수행능력	실무적 소양	재활연구 응용능력	언어재활 관련능력		융합적 소양
0	10	0	10	40	0	40	0	0	100

핵심역량 연계성
우리대학의 3대 핵심역량인 나눔, 창의, 전문을 기반으로 본교과에서는 나눔 20%, 전문 40%, 창의 40%로 설정하여 수성한 학생들이 학습장애와 관련된 전문지식을 습득하고 사례를 기반으로 한 치료목표를 설정할 수 있도록 함

전공능력 연계성
언어치료학과 인재상인 창의적 지식과 올바른 인성을 갖춘 실무맞춤형 언어재활인을 양성하기 위해 학습장애에 대한 전반적인 이해

핵심개념
학습장애, 교수법, 진단, 치료기법

기능
선별과 진단, 치료기법 활용

선수과목 및 사전지식
특수교육학 개론, 언어치료학 개론

수업개요
학습장애란 특정한 학습문제를 말할 때 사용하는 일반적인 용어로서 읽기와 쓰기, 말하기와 듣기, 추론과 계산하기 등 각 영역별로 문제를 갖기도 하고, 이러한 문제를 다양하게 조합된 형태로 나타내기도 한다. 이러한 학습장애의 특성과 학령기 언어발달의 문제를 지니고 있는 언어학습장애아동을 중심으로 살펴보고 이해한다.

수업목표	지식	학습장애의 원인과 증상을 이해하기 위해 개론을 중심으로 기초지식을 습득할 수 있다. 학습장애의 인지 및 의사소통 기초평가를 이해 할 수 있다. 학습장애의 특징을 이해 할 수 있다.
	기술	학습장애의 평가를 통해 얻은 결과를 해석할 수 있다. 학습장애의 평가결과를 기반으로 치료 계획서를 작성할 수 있다.
	태도	학습장애의 언어적 접근방법 습득을 통해 언어재활사가 지녀야 할 기본적인 태도를 기를 수 있다. 학습장애 교과목을 이해하기 위해 집중하는 태도를 보인다.

전년도 교과목 개선사항

교수방법	현장중심형			
	창의융합형			
	학습환경 확대형	블랜디드러닝		
	협동학습형	팀기반학습		
교육방법	교수방법	블랜디드러닝	중심역량	
	교수방법	온라인 팀기반학습	중심역량	
	교수방법		중심역량	
IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소동학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공			
수업매체	유인물, 인터넷자료			
중간 COI 결과 반영 수정사항				

장애학생을 위한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<p>과제는 LMS에 공지한 서식에 맞게 제출기한 엄수</p>

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	학습장애 이론과 실제	주교재	김애화외 3	학지사	
2	언어와 읽기장애	부교재	김정미	시그마프레스	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	레포트	수시	수시	수업시간전

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가		
전공능력	하위능력	구성요소	비율 (%)	평가방법	평가 배점	성취수준
지식정보처리	언어재활 전문지식	의사소통장애의 이해 및 적용	10	토론-토의평가	5	1~5수준
				프로젝트평가	3	1~5수준
창의와 혁신	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	문제해결 능력, 종합적 사고	50	자기평가	5	1~5수준
				보고서평가	10	1~5수준
				지필평가	20	1~5수준
				프로젝트평가	5	1~5수준
포용과 시민성	재활연구 응용능력	사회적 책임감 및 협력·공감	40	포트폴리오평가	12	1~5수준
				지필평가	20	1~5수준
				출석점수	20	

과정중심 평가방법	보고서평가, 자기평가, 지필평가, 토론-토의평가, 포트폴리오평가, 프로젝트평가
------------------	---

평가기준 첨부파일	학습장애언어재활_과정중심 평가기준_이우진.pdf
성취수준 미달자 지도방안	지필평가 50이하는 재 시험을 통한 성취수준 도달

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업 주차	전공(교양) 하위능력
오리엔테이션	1. 학습장애의 정의 - 외국의 학습장애 정의 - 국내 학습장애 정의	블랜디드러닝	자기평가	주교재2~24	1	언어재활 식 전문지
학습장애의 정의	주요 구성요소 1. 내적원인 2. 학습장애의 하위 유형 및 특성	블랜디드러닝		주교재 25~46	2	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
학습장애의 원인	1. 신경생물학적 원인을 설명할 수 있다. - 뇌구조 - 뇌기능 - 유전적 요인 2. 인지처리적 요인을 설명 할 수 있다. - 읽기 - 쓰기 - 수학	블랜디드러닝		주교재 57~73	3	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지 지식적 소양
언어와 읽기	1. 언어와 읽기의 정의를 이해 할 수 있다. 2. 구어와 문어 이해 모형을 기반으로 구어와 문어 간의 차이를 이해 할 수 있다.	블랜디드러닝 , 팀기반학습	토론-토의평 가	부교재 2~31	4	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
읽기발달	1. chall의 이론을 기반으로 읽기발달 단계를 이해할 수 있다. 2. Ehri의 이론을 기반으로 읽기발달 단계를 이해할 수 있다.	블랜디드러닝		프린트 자료 참조 (학습장애학회편: 학습장애 총론)	5	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
읽기장애분류	읽기장애의 정의 및 분류	블랜디드러닝			6	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
음운인식이해	음소인식과 낱말재인 기술의 평가와 치료 이야기 분석에 대한 개념적 이해	블랜디드러닝		프린트자료	7	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
지필평가	중간고사	중간고사	포트폴리오평 가,보고서평 가		8	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
학령기 아동	학령기 아동의 이야기 평가에서 주요항목에 대한 자료 분석	블랜디드러닝	자기평가	프린트자료	9	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지
학령기의사소 통장애	학령기 의사소통장애아동의 분류와 장애영역별 특성 -ADHD아동을 중심으로-	블랜디드러닝		프린트자료	10	언어재활 식 전문지 지식적 소양
학습장애수학	학습장애 수학평가 및 수학지도	블랜디드러닝		프린트자료	11	언어진단 력 수행능 언어재활 력 수행능
학습장애 사 회성	학령기 의사소통장애아동의 사회성 문제 특성과 학교와 치료실에서의 지도 방법	블랜디드러닝		프린트자료	12	언어진단 력 수행능 언어재활 력 수행능
학습장애 기 초학습능력	기초학습능력 향상을 위한 학습전략 지도	블랜디드러닝	토론-토의평 가,프로젝 트 평가	프린트자료	13	언어진단 력 수행능 언어재활 력 수행능
학습장애 학습 전략	학습장애아동들을 위한 구체적 학습전략 프로그램	블랜디드러닝 , 팀기반학습	토론-토의평 가,프로젝 트 평가	프린트자료	14	언어진단 력 수행능 언어재활 력 수행능
지필평가	기말고사	기말고사	지필평가, 포 트폴리오평 가,보고서평 가		15	언어재활 식 기초지 언어재활 식 전문지

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	언어재활기 초지식	언어재활전 문지식	지식적소양	언어진단수 행능력	언어재활수 행능력	실무적소양	재활연구응 용능력	언어재활관 리능력	융합적소양	계
능력반영횟수 (차시)	9	11	7	5	5	6	5	5	8	61
능력비율(%)	0	10	0	10	30	20	10	20	0	100